



Évaluer: quel référentiel?

Avec une préface de Jacques Ardoino

Gérard Figari

BIBLIOTHEQUE DU CERIST

PÉDAGOGIES EN DÉVELOPPEMENT

De Boeck



Université

MÉTHODOLOGIE
DE LA RECHERCHE

IST 2791

Évaluer: quel référentiel?

PÉDAGOGIES EN DÉVELOPPEMENT

Direction

De Ketele Jean-Marie, Belgique

Comité scientifique international

Ben-Omar Boubker, Maroc; Chevrolet Daniel, France;

Girard André, Québec; Tapia Claude, France;

Tahiri Claudine, Côte d'Ivoire et Roosen Antoine, Belgique.

Évaluer: quel référentiel?

Avec une préface de Jacques Ardoino

Gérard Figari



© De Boeck-Wesmael s.a. 1994
Rue des Minimes 39 - B 1000 Bruxelles

1^{re} édition, 2^e tirage 1995

Toute reproduction d'un extrait quelconque de ce livre, par quelque procédé que ce soit, et notamment par photocopie ou microfilm, est strictement interdite.

Printed in Belgium

D 1994/0074/65

ISSN 0779-9276
ISBN 2-8041-1911-4

Au jeune philosophe dont le regard étonné et critique porté sur cet ouvrage fut si salubre, à Joël, mon fils.

BIBLIOTHEQUE DU CERIST

TABLE DES MATIÈRES

Préface	11
Avant-propos	19
Introduction	21
La question	21
Les termes du débat	23
1 Les dispositifs éducatifs : objets de notre temps	23
La notion de dispositif éducatif	24
Les interrogations	25
2 L'évaluation des dispositifs :	
quelles réponses à la demande ?	27
Conceptions et définitions	27
Demandes et pressions	28
Problèmes posés	29
Recherche d'une réponse théorique et méthodologique	30
3 Le recours au référentiel en éducation et formation	31
Une notion fréquemment utilisée	31
Un contexte d'évolution des cadres de références	31
Du cadre de références au référentiel	32
 Première partie : COMPRENDRE LA NOTION DE RÉFÉRENTIEL ..	33
<i>La référentialisation ou le référentiel revisité</i>	25
1 Trois exemples représentatifs de trois types de référentiels différents	35
1 Un référentiel pour la délivrance des CAP, BP et BTS par unités capitalisables	35
2 Un référentiel de formation professionnelle	37
3 Un guide pour la régulation des systèmes éducatifs	38
<i>Ambiguïtés des référentiels</i>	40
2 Concepts en cascade :	
référent, référentiel, référentialisation	43
1 Référent, référentiel	43
2 Redevances et distinctions	45
Le référentiel cartésien	45
Le référentiel en linguistique	46
3 Référentialisation	48
4 Apports des concepts de modèle et de système	49
4.1 Référentiel et modèle	49
4.2 Référentiel et système	51

5	Les statuts de la référentialisation	53
	Le statut opératoire	53
	Le statut méthodologique	54
	Le statut scientifique	55
6	Vers un schéma de la référentialisation	55
	6.1 Evaluation et référentialisation	55
	6.2 Un cadre d'analyse	55
	6.3 Un schéma pour décrire un dispositif éducatif	57
	6.4 Schéma pour expliquer, schéma pour réaliser	58
	6.5 Applications	59
	<i>Schéma provisoire, nécessité de modèles</i>	60
Deuxième partie	RETROUVER UN RÉFÉRENTIEL PAR L'ANALYSE DES SITUATIONS ÉDUCATIVES	61
	<i>Contexte et projet : deux éléments à étudier</i>	61
1	Analyse de la situation-contexte : information et référentiel	63
	1 Contextes institutionnel, économique et professionnel	64
	1.1 Contexte institutionnel et plan de formation	64
	1.2 Contexte économique et formation de formateurs	66
	1.3 Contexte professionnel et demande de formation	68
	2 Les problèmes de relations de la formation avec son contexte	69
	« Subtexte » plutôt que contexte	70
	<i>Justifier le choix de l'information</i>	71
2	Analyse du projet éducatif : Projet et référentiel	73
	<i>Le projet interrogé</i>	73
	1 Des dispositifs appelés « projets »	75
	1.1 Les « Projets d'Action Éducative » : un dispositif d'incitation au projet pédagogique	75
	Un dispositif ambitieux	75
	Un dispositif important	75
	Une étude des effets sur le système éducatif	75
	1.2 Les Projets d'Établissements scolaires	82
	Des définitions encore incertaines	82
	Les modalités de l'étude	83
	Une analyse des traces d'activités de « projet » dans les établissements scolaires	84
	Prise en compte du discours dans l'analyse du projet	84
	Les conclusions	88
	Application d'un schéma explicatif	89
	2 Des concepts pour analyser les projets	90
	2.1 Champs conceptuels	90
	Des concepts contributifs	90
	Des notions connexes	92
	2.2 Le concept de projet dans les dispositifs éducatifs	94
	Entre le projet institutionnel et le projet des acteurs : le dispositif	94
	Décrypter un système de références	95

Troisième partie	DISTINGUER L'ÉVALUATION DIAGNOSTIQUE ET L'AUDIT	97
	<i>Des notions contributives</i>	97
1	L'évaluation diagnostique	99
1	Le diagnostic : de l'objet observé à l'objet interprété	100
2	Diagnostic et élaboration des besoins	101
2	L'audit de la formation	103
1	L'audit des établissements scolaires	105
1.1	Les modalités	105
1.2	Les limites	106
2	Audit et évaluation	107
3	Le maniement des critères et des indicateurs dans l'évaluation des dispositifs éducatifs	109
1	Le critère	109
2	L'indicateur	110
2.1	L'indicateur comme information privilégiée	111
2.2	L'indicateur comme catégorie représentative	112
2.3	L'indicateur comme concrétisation d'un critère	112
	<i>Analyser n'est pas évaluer</i>	113
Quatrième partie	CONSTRUIRE UN RÉFÉRENTIEL D'ÉVALUATION	115
	<i>Recours au référent : élucidation ou construction ?</i>	115
	<i>Construire un référentiel d'évaluation</i>	116
	<i>Des problèmes de méthode</i>	116
1	Construire un référentiel pour évaluer l'établissement scolaire	119
1	Préalables : l'établissement scolaire face à ses évaluations	119
2	A la recherche d'un référentiel d'évaluation de l'établissement	124
2.1	L'origine de l'évaluation : un « projet d'établissement »	124
2.2	Le projet d'évaluation	125
2.3	Le plan d'étude	126
2.4	Les méthodes de traitement et d'analyse	129
2.5	La détermination des critères	132
2.6	La référentialisation et le référentiel	134
2	Construire un référentiel pour évaluer un dispositif de formation	137
1	L'origine : une commande	137
2	Le projet d'évaluation	138
2.1	L'objet d'étude : le dispositif des Ecoles Thématiques	139
2.2	Une instrumentation adaptée à une demande d'évaluation	139
3	Le plan d'étude	140
3.1	L'emboîtement des dimensions du problème	140
3.2	Les questions de l'évaluation	141
3.3	Les directions d'investigation et les matériaux	142
4	Les modes de traitement et d'analyse	144
5	La référentialisation et le référentiel	146

3 Construire un référentiel pour évaluer la qualité d'un curriculum	157
<i>Le curriculum : un dispositif particulier</i>	<i>157</i>
1 L'origine : une commande	158
Comprendre la commande	158
2 Le projet d'évaluation	159
2.1 Des orientations	159
2.2 Une proposition d'approche méthodologique	161
2.3 Des questions de la commande aux questions de l'étude	161
3 Le plan d'étude	162
3.1 Les dimensions du problème	162
3.2 L'emboîtement des questions	164
3.3 Les directions d'investigation et la construction d'un corps de matériaux	165
4 Les modes de traitement et d'analyse	166
5 La référentialisation et le référentiel	167
5.1 La référentialisation	167
5.2 Le référentiel	169
 Conclusion	 179
 Bibliographie	 185