

Pour une théorie de la pédagogie

Recherches contemporaines sur
le savoir des enseignants

Clermont Gauthier (Éd.)

Jean-François Desbiens

Annie Malo

Stéphane Martineau

Denis Simard

BIBLIOTHEQUE DU CERSIT



en perspectives
éducation

IST 2782

BIBLIOTHEQUE DU CERIST



Collection dirigée par
Philippe JONNAERT, *Sherbrooke*

Comité scientifique international

Dan Baba TAHIROU, *Niamey*; Jean-Marie De KETELE, *Louvain-la-Neuve*;
Maurice SACHOT, *Strasbourg*; Jacques TARDIF, *Sherbrooke*.

Animée par Philippe Jonnaert (Université de Sherbrooke), voici une collection en sciences de l'éducation créée pour soumettre à la critique des praticiens les réflexions théoriques et les résultats de recherches et de travaux actuels et pour offrir aux enseignants et aux professionnels de l'éducation des outils pour leur pratique quotidienne et une réflexion sur ces derniers.

- BONAMI M. et GARANT M. (Éds), *Systèmes scolaires et pilotage de l'innovation. Émergence et implantation du changement.*
- BOURGEOIS É. (Éd.), *L'adulte en formation. Regards pluriels.*
- DONNAY J. et ROMAINVILLE M. (Éds), *Enseigner à l'Université. Un métier qui s'apprend?*
- FRANCO B. et MAROY C. (Éds), *Formation et socialisation au travail.*
- FRENAY M., NOËL B., PARMENTIER P. et ROMAINVILLE M., *L'étudiant-apprenant.*
- GAUTHIER C. (Éd.), *Pour une théorie de la pédagogie. Recherches contemporaines sur le savoir des enseignants.*
- GRÉGOIRE J. (Éd.), *Évaluer les apprentissages. Les apports de la psychologie cognitive*
- LEPOT-FROMENT C. (Éd.), *Éducation spécialisée. Recherches et pistes d'action.*
- LETHIERRY H. (Éd.), *Savoir(s) en rire 1. Un gai savoir (Vérité et sévérité).*
- LETHIERRY H. (Éd.), *Savoir(s) en rire 2. L'humour maître (Didactique et zygomatique).*
- LETHIERRY H. (Éd.), *Savoir(s) en rire 3. Rire à l'école? (Expériences tout terrain).*
- MATHY C. (Éd.), *Enseignement des sciences et des valeurs.*
- MEURIS G. et DE COCK G. (Éds), *Éducation comparée. Essai de bilan et projets d'avenir.*
- MINDER M., *Champs d'action pédagogique. Une encyclopédie des domaines de l'éducation.*
- PAQUAY L., ALTET M., CHARLIER É. et PERRENOUD P. (Éds), *Former des enseignants professionnels. Quelles stratégies? Quelles compétences?*
- RAISKY C. et CAILLOT M. (Éds), *Au-delà des didactiques, le didactique. Débats autour des concepts fédérateurs.*
- RAYMOND D. et LENOIR Y. (Éds), *Enseignants de métier et formation initiale. Des changements dans les rapports de formation à l'enseignement*
- TOCHON F. V. (Éd.), *Éduquer avant l'école. L'intervention préscolaire en milieux défavorisés et pluriethniques.*

Pour une théorie de la pédagogie

**Recherches contemporaines sur
le savoir des enseignants**

Collection dirigée par
Philippe JONNAERT, *Sherbrooke*

Comité scientifique international

Dan Baba TAHIROU, *Niamey*; Jean-Marie De KETELE, *Louvain-la-Neuve*;
Maurice SACHOT, *Strasbourg*; Jacques TARDIF, *Sherbrooke*.

Animée par Philippe Jonnaert (Université de Sherbrooke), voici une collection en sciences de l'éducation créée pour soumettre à la critique des praticiens les réflexions théoriques et les résultats de recherches et de travaux actuels et pour offrir aux enseignants et aux professionnels de l'éducation des outils pour leur pratique quotidienne et une réflexion sur ces derniers.

- BONAMI M. et GARANT M. (Éds), *Systèmes scolaires et pilotage de l'innovation. Émergence et implantation du changement.*
- BOURGEOIS É. (Éd.), *L'adulte en formation. Regards pluriels.*
- DONNAY J. et ROMAINVILLE M. (Éds), *Enseigner à l'Université. Un métier qui s'apprend?*
- FRANCQ B. et MAROY C. (Éds), *Formation et socialisation au travail.*
- FRENAY M., NOËL B., PARMENTIER P. et ROMAINVILLE M., *L'étudiant apprenant.*
- GAUTHIER C. (Éd.), *Pour une théorie de la pédagogie. Recherches contemporaines sur le savoir des enseignants.*
- GRÉGOIRE J. (Éd.), *Évaluer les apprentissages. Les apports de la psychologie cognitive.*
- LEPOT-FROMENT C. (Éd.), *Éducation spécialisée. Recherches et pistes d'action.*
- LETHIERRY H. (Éd.), *Savoir(s) en rire 1. Rire à l'école (Vérité et sévérité)*
- LETHIERRY H. (Éd.), *Savoir(s) en rire 2. L'humour maître (Didactique et zygomatique).*
- LETHIERRY H. (Éd.), *Savoir(s) en rire 3. Un gai savoir (Expériences tout terrain).*
- MATHY C. (Éd.), *Enseignement des sciences et des valeurs.*
- MEURIS G. ET DE COCK G. (Éds), *Éducation comparée. Essai de bilan et projets d'avenir.*
- MINDER M., *Champs d'action pédagogique. Une encyclopédie des domaines de l'éducation.*
- PAQUAY L., ALTET M., CHARLIER E. et PERRENOUD P. (Éds), *Former des enseignants professionnels. Quelles stratégies? Quelles compétences?*
- RAISKY C. et CAILLOT M. (Éds), *Au-delà des didactiques. le didactique. Débats autour des concepts fédérateurs.*
- RAYMOND D. et LENOIR Y. (Éds), *Enseignants de métier et formation initiale. Des changements dans les rapports de formation à l'enseignement.*
- TOCHON F. V. (Éd.), *Éduquer avant l'école. L'intervention face à la pauvreté et ses paradoxes.*

Pour une théorie de la pédagogie

Recherches contemporaines sur
le savoir des enseignants

Clermont Gauthier (Éd.)

Jean-François Desbiens

Annie Malo

Stéphane Martineau

Denis Simard

BIBLIOTHEQUE DU CERIST



en perspectives
éducation

© Les Presses de l'Université Laval, 1997
Tous droits réservés

Distribution exclusive en Europe et en Afrique :
De Boeck & Larcier, Département De Boeck Université, Paris-Bruxelles

Toute reproduction d'un extrait quelconque de ce livre,
par quelque procédé que ce soit, et notamment par photocopie ou microfilm,
est strictement interdite.

Imprimé en Belgique

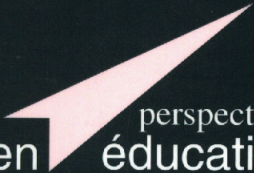
Table des matières

Avant-propos	7
Présentation. Enseigner : un métier stable mais une identité professionnelle vacillante	11
Un métier sans savoirs	13
Des savoirs sans métier	17
Un métier de savoirs	19
Chapitre 1. Perspective historique	27
Périodisation de la recherche sur l'enseignement	29
Base de connaissances et professionnalisation	47
Postulats de la recherche sur une base de connaissances en enseignement	54
Conclusion	57
Chapitre 2. Problèmes reliés à la détermination d'une base de connaissances en enseignement	59
Problèmes épistémologiques	61
Problèmes méthodologiques	69
Problèmes politiques	77
Problèmes pratiques au regard de la formation	81
Problèmes éthiques	84
Chapitre 3. Modèle pour la recherche sur la pédagogie	91
Nature de la pédagogie	93
Modèle pédagogique <i>vs</i> modèle pour la recherche sur la pédagogie	99
Analyse de trois conceptions pour la recherche sur la pédagogie	104
L'approche processus-produit	104
L'approche cognitiviste	108
L'approche interactionniste-subjectiviste	116
La nécessaire complémentarité des approches pour la recherche sur la pédagogie	122
Un modèle éclectique pour la recherche sur la pédagogie	125

Chapitre 4. Synthèse des résultats	129
La nature d'une base de connaissances en enseignement	132
Une synthèse de synthèses de recherches : les résultats	138
Résultats descriptifs	139
La synthèse des énoncés recueillis	142
La gestion de la matière	143
La planification de la gestion de la matière	143
La planification des buts de l'enseignement	146
La planification des contenus d'apprentissage	147
La planification des activités d'apprentissage	147
La planification des stratégies d'enseignement	149
La planification des évaluations	149
La planification de l'environnement éducatif	150
La gestion de la matière en cours d'interaction	
avec les élèves	151
Les activités d'apprentissage	151
L'enseignement explicite	154
La révision des contenus et le rappel	
des connaissances	154
Les concepts intégrateurs (advance organizer)	156
L'explicitation des buts et du travail à accomplir	156
La séquentialisation et la redondance	156
La clarté de la présentation	157
Exercer les élèves	158
Les rétroactions	160
Le renforcement	161
L'utilisation de questions par les enseignants	162
La désignation des élèves	163
La clarté des questions	164
Le niveau cognitif des questions	164
Questions stimulantes	165
Questions ouvertes	165
Questions d'accompagnement	166
La fréquence	166
Temps d'attente	167
Soutenir la question	167
Le degré de réussite	167
Réactions aux réponses	168
La quantité d'instruction	169
Retour sur la phase de gestion de la matière	172
L'évaluation sommative	173
L'évaluation formative	174
La réflexivité des enseignants par rapport à leurs actions	
au regard de l'enseignement de la matière	175

La gestion de la classe	176
La planification de la gestion de la classe	177
La planification des mesures disciplinaires	178
La planification des règles et des procédures	179
Les représentations et les attentes de l'enseignant.....	179
La gestion de la classe en situation d'interaction avec les élèves	180
L'application des mesures disciplinaires et des sanctions	180
L'application des règles et des procédures.....	182
Les attitudes des enseignants	184
L'enthousiasme manifesté par les enseignants.....	188
L'acceptation des idées des élèves par les enseignants	189
Attitudes et comportements de communication manifestés par les enseignants.....	189
La supervision active de l'accomplissement du travail .	190
Le retour et le suivi sur les activités de gestion de la classe	196
Les mesures disciplinaires	196
Le retour sur les règles et les procédures	198
La réflexivité des enseignants	201
Les relations avec les parents	201
Conclusion	202
Chapitre 5. Utilisation des résultats	207
Utilisation des recherches portant sur la détermination d'une base de connaissances en enseignement	211
Caractéristiques de la situation pédagogique	211
Analyse et validation des savoirs des enseignants	215
Problématique de la médiation des savoirs	217
Quelques considérations sur la pertinence d'une analogie entre le juge et l'enseignant	224
Tout comme le juge, l'enseignant doit être prudent	227
Conclusion	232
Chapitre 6. Pour une théorie de la pédagogie	235
Introduction	237
Les moments fondateurs de la pédagogie	240
L'enseignant comme acteur rationnel	243
Trois conceptions du savoir	244
Une exigence commune de rationalité mais des différences essentielles	246
Un savoir lié au travail	251
Le raisonnement pratique	254

Une pratique inscrite dans le contingent	257
La <i>phronèsis</i>	259
De l'esprit de géométrie et de l'esprit de finesse	265
L'enseignement comme travail interactif	273
La dimension persuasive de la communication pédagogique	280
Éthique et pédagogie	285
Pour une théorie de la pédagogie	289
Conclusion	291
Bibliographie	299
Annexe 1. Liste des textes analysés	317
Annexe 2. Codification et définition des éléments de la grille	321
Annexe 3. Méthodologie	329
Index des noms	337
Index des sujets	341



perspectives
en éducation

L'enseignant fait-il une différence pour favoriser l'apprentissage ? Ou considère-t-on que tout est déterminé en grande partie par le développement de l'enfant, le contexte social, les programmes ? Et s'il fait une différence, quelle est-elle ? Comment se manifeste-t-elle dans ses comportements, idées, attitudes en tant qu'enseignant ? La nature de cette différence serait précisément une **base de connaissances pour enseigner**.

Clermont Gauthier dirige une équipe de recherche avec laquelle il a travaillé pour la rédaction de cet ouvrage. En réaction au plaidoyer du groupe Holmes (1986, 1990, 1995) pour la professionnalisation de l'enseignement et à son postulat sur l'existence d'une base de connaissances pour enseigner, les auteurs se sont interrogés sur la **provenance**, la **nature** et la **solidité d'une telle base de connaissances**.

Cette voie de recherche, habituellement délaissée par les chercheurs francophones en éducation, porte sur l'enseignement et non sur l'apprentissage. Les auteurs ont pris le parti d'analyser des recherches empiriques menées dans les classes et non des essais normatifs sur ce que devrait être l'enseignement. Ils ont analysé plus particulièrement des synthèses de recherche sur l'enseignement et en ont regroupé les résultats en deux catégories : **la gestion de la classe** et **la gestion de la matière**.

Le problème de l'utilisation des résultats de la recherche leur apparaissant aussi important que celui de la détermination d'une base de connaissances, ils ont jugé nécessaire de situer leurs analyses dans un cadre plus vaste et de formuler les **prolégomènes d'une théorie empirique de la pédagogie**.

Clermont GAUTHIER

Ph.D. en Administration scolaire de l'Université Laval, il est actuellement professeur titulaire à la Faculté des Sciences de l'éducation de cette même université. Il est l'auteur de plusieurs ouvrages de pédagogie.

Avec les contributions de :

J.-F. DESBIENS

A. MALO

S. MARTINEAU

D. SIMARD

ISBN 2-8041-2583-1

THEPED
A365

