

**PRATIQUES
PÉDAGOGIQUES**

ROLLAND VIAU

BIBLIOTHEQUE DU CERIST

La motivation en contexte scolaire

IST 2781

La motivation en contexte scolaire

PRATIQUES PÉDAGOGIQUES

Collection dirigée par Jean-Marie DE KETELE et Antoine ROOSEN.

Tous ceux qui, déjà dotés d'une bonne formation théorique, sont amenés à travailler sur le terrain : formateurs, formateurs de formateurs, chercheurs dans l'action, décideurs, ... vont trouver ici des ouvrages qui ne décrivent pas seulement de nouvelles pratiques ou de nouveaux outils, mais qui en exposent aussi les fondements.

BIBLIOTHEQUE DU CERIST

70/19

PRATIQUES
PÉDAGOGIQUES

ROLLAND VIAU

BIBLIOTHEQUE DU CERIST

La motivation en contexte scolaire

Pour toute information sur notre fonds et les nouveautés dans votre domaine de spécialisation, consultez notre site web : www.deboeck.com

© 1994, Éditions du Renouveau Pédagogique Inc.
Tous droits réservés

Dépot légal : 2^e trimestre 1994
Bibliothèque nationale du Québec
Bibliothèque nationale du Canada

Diffusion pour l'Europe et l'Afrique
De Boeck & Larcier s.a.,
Éditions De Boeck Université
Rue des Minimes 39, B-1000 Bruxelles

3^e tirage 2003

Tous droits réservés pour tous pays.
Il est interdit, sauf accord préalable et écrit de l'éditeur, de reproduire (notamment par photocopie) partiellement ou totalement le présent ouvrage, de le stocker dans une banque de données ou de le communiquer au public, sous quelque forme et de quelque manière que ce soit.

Imprimé au Canada

Dépôt légal 2003/0074/118

ISSN 0778-0451
ISBN 2-8041-4329-5

4567890 IG 09876543
2654 ABCD OF12

PRATIQUES PÉDAGOGIQUES

- Robert ANCIAUX, Pierre BOULANGIER, *Ali, Mehmed et les autres voudraient réussir*
- Jean-Pierre ASTOLFI (éd.), *Mots clés de la didactique des sciences. Repères, définitions, bibliographie*
- Jean-Pierre ASTOLFI (éd.), *Pratiques de formation en didactique des sciences*
- Emmanuèle AURIAC-PEYRONNET (sous la direction de), *Je parle, tu parles, nous apprenons. Coopération et argumentation au service des apprentissages*
- Jacques BAIR, Gentiane HAESBROECK, Jean-Jacques HAESBROECK, *Formation mathématique par la résolution de problèmes*
- Christine BARRÉ-DE MINIAC (éd.), *Vers une didactique de l'écriture. Pour une approche pluridisciplinaire*
- Christine BARRÉ-DE MINIAC, Bernard LÉTÉ (éds), *L'illettrisme. De la prévention chez l'enfant à la prise en charge chez l'adulte*
- Georges BASTIN, Antoine ROOSEN, *L'école malade de l'échec. (Épuisé)*
- Alain BAUDRIT, *Le tutorat. Richesses d'une méthode pédagogique*
- Christiane BLONDIN, Michel CANDELIER, Peter EDELENBOS, Richard JOHNSTONE, Angelika KUBANEK-GERMAN, Traute TAESCHNER, *Les langues étrangères dès l'école maternelle ou primaire. Conditions et résultats*
- Jacques BOISVERT, *La formation de la pensée critique. Théorie et pratique*
- Alain BRAUN, Germaine FORGES, Pascale WLOMAINCK, *Écrire en français au primaire. Quelles performances pour les enfants issus de l'immigration ?*
- Alain BRAUN, Germaine FORGES, *Enseigner et apprendre la langue de l'école. Vers une culture de la réussite pour tous*
- Michel CANDELIER, *L'éveil aux langues à l'école primaire*
- Jean CARDINET, *Pour apprécier le travail des élèves. (Épuisé)*
- Ghislain CARRIER, Jean-Pierre RENARD, Léopold PAQUAY (éds), *La formation continue des enseignants. Enjeux, innovation et réflexivité*
- C.M. CHARLES, *La discipline en classe. Modèles, doctrines et conduites*
- Bernadette CHARLIER, *Apprendre et changer sa pratique d'enseignement. Expériences d'enseignants*
- Évelyne CHARLIER, Bernadette CHARLIER, *La formation au cœur de la pratique. Analyse d'une formation continuée d'enseignants*
- Chiara CURONICI, Patricia McCULLOCH, *Psychologues et enseignants. Regards systémiques sur les difficultés scolaires*
- Jean-Marc DEFAYS, Marielle MARÉCHAL, Solange MÉLON (éds), *La maîtrise du français. Du niveau secondaire au niveau supérieur*
- Pol DUPONT, *Faire des enseignants*
- Nicole DE GRANDMONT, *Pédagogie du jeu. Jouer pour apprendre*

- Pierre-André DOUDIN, MIRIAM ERKOHEN-MARKÜS (éds), *Violences à l'école. Fatalité ou défi?*
- Pol DUPONT, *Faire des enseignants*
- Susan FOUNTAIN, *Éducation pour le développement. Un outil pour un apprentissage global.*
Traduit de l'anglais par François-Marie Gerard
- Bernard GAILLARD, *Suivi et accompagnement psychologiques en milieu scolaire.*
Approches cliniques
- Hélène GAUTHIER, *Faire du théâtre dès cinq ans*
- Jocelyne GIASSON, *La compréhension en lecture*
- Philippe JONNAERT, *De l'intention au projet*
- Anne JORRO, *L'enseignant et l'évaluation. Des gestes évaluatifs en question*
- Louise LAFORTUNE, Lise SAINT-PIERRE, *Affectivité et métacognition dans la classe.*
Des idées et des applications concrètes pour l'enseignant
- Marie-Claire LANDRY, *La créativité des enfants. Malgré ou grâce à l'éducation*
- Daniel MORISSETTE, *Guide pratique de l'évaluation sommative.*
Gestion des épreuves et des examens
- Hélène POISSANT, *L'alphabétisation. Métacognitions et interventions*
- Marie-Christine POLLET, *Pour une didactique des discours universitaires.*
Étudiants et système de communication à l'université
- Xavier ROEGIER, *Les mathématiques à l'école élémentaire. Tome 1 : Cadre de référence et contenus mathématiques*
- Xavier ROEGIER, *Les mathématiques à l'école élémentaire. Tome 2 : Contenus mathématiques*
- Jean-Pierre RYNGAERT, *Le jeu dramatique en milieu scolaire*
- Gérard SCALLON, *L'évaluation formative*
- Claude SIMARD, *Éléments de didactique du français langue première*
- Christiane STRAUVEN, *Construire une formation. Définition des objectifs pédagogiques et exercices d'application*
- Alain THIRY, Yves LELLOUCHE, *Apprendre à apprendre avec la PNL. Les stratégies PNL d'apprentissage à l'usage des enseignants du primaire*
- Rolland VIAU, *La motivation en contexte scolaire*
- Laurence VIENNOT, *Enseigner la physique*
- Laurence VIENNOT, *Raisonnement en physique. La part du sens commun*
- Luc VILLEPONTOUX, *Aider les enfants en difficulté à l'école. L'apprentissage du lire-écrire*
- Danielle ZAY, *Enseignants et partenaires de l'école. Démarches et instruments pour travailler ensemble*

AVANT-PROPOS

Les étudiants qui ont suivi nos cours sur la motivation en contexte scolaire ne seront pas étonnés par la parution de ce livre, puisque les notes de cours que nous leur avons distribuées en ont été le point de départ. Par contre, les personnes avec qui nous avons travaillé lors de nos premières années d'enseignement à l'université se demanderont certainement pourquoi un spécialiste en technologie éducative, qui a oeuvré dans ce domaine durant plusieurs années, a écrit un livre sur la motivation en contexte scolaire.

Nos études doctorales sont à l'origine de ce changement d'orientation. Tout a commencé lorsque notre directeur de recherche nous a fait prendre conscience du fait que si nous voulions faire de la recherche sur les technologies de l'éducation, il nous fallait mettre à jour nos connaissances en psychopédagogie, car le courant cognitiviste avait amené de profonds changements dans ce domaine. Nous avons alors séjourné un an à l'Université de la Californie du Sud pour nous initier aux différents modèles cognitifs utilisés en pédagogie et pour mieux comprendre les processus d'apprentissage. Durant ce séjour, nous avons pris connaissance des recherches cognitivistes sur la motivation. Cette découverte nous a conduit à nous intéresser aux autres courants de pensée en psychopédagogie, non seulement pour mieux évaluer l'apport du courant cognitiviste à l'étude de la motivation, mais aussi pour en cerner les limites. Nous avons alors délaissé l'étude des technologies de l'éducation pour nous intéresser au phénomène de la motivation. Nos études doctorales ont porté plus particulièrement sur une de ses composantes : la perception qu'un élève a de sa compétence à accomplir une activité scolaire.

Depuis ce temps, notre passion pour la motivation n'a pas diminué. Après avoir terminé notre thèse, nous avons formé le projet de recueillir le plus d'informations possible sur la motivation en contexte scolaire et d'établir des liens entre les recherches qui se font dans ce domaine et ce que les enseignants vivent dans leur classe. Les quelque 250 ouvrages que nous avons réunis depuis lors et les heures que nous avons passées à discuter avec des enseignants au sujet des problèmes de motivation qui touchent leurs élèves nous ont permis d'écrire cet ouvrage.

Nous nous sommes permis de faire cette introduction quelque peu anecdotique, car nous croyons qu'elle aidera le lecteur à mieux comprendre comment les questions qui nous intéressent actuellement en psychopédagogie ainsi que notre formation antérieure en technologie éducative ont influencé, d'une part, la façon dont nous abordons la motivation dans ce livre et, d'autre part, l'objectif qui en a guidé la rédaction.

Tout d'abord, notre intérêt pour les questions d'ordre psychopédagogique nous amène à concevoir la motivation comme une variable pédagogique plutôt que psychologique. Certes, on ne peut ignorer le fait que la motivation caractérise d'abord et avant tout les individus et qu'à ce titre elle fait partie du champ d'étude de la psychologie. En fait, comme d'ailleurs pour la plupart des enseignants, la motivation nous intéresse dans la mesure où elle influence l'apprentissage. L'objet d'étude de cet ouvrage est donc une variable pédagogique : la motivation.

De plus, notre formation en technologie éducative nous a amené à faire de ce livre un ouvrage destiné aux enseignants qui désirent améliorer la motivation de leurs élèves en faisant des interventions moins spontanées, plus rigoureuses et plus systématiques. Même s'il contient un modèle de motivation, ce livre n'est donc pas un ouvrage théorique. Il doit plutôt être vu comme un outil scientifique destiné à aider les enseignants à élaborer leurs propres stratégies d'intervention.

Comme il s'agit d'une première édition, il va sans dire que les commentaires, les suggestions et même les critiques seront les bienvenus. Ils nous motiveront à rédiger dans les années à venir une édition enrichie qui sera encore plus près des préoccupations des différents intervenants en milieu scolaire.

Par un curieux hasard, nous nous trouvons à nouveau en Californie pour terminer ce livre. Nous travaillons actuellement, avec nos collègues de l'Université de la Californie à Los Angeles, à approfondir les particularités de la motivation des élèves à qui l'on impose des cours supplémentaires ou de rattrapage dans une matière donnée. Ce besoin d'étudier la motivation dans des contextes pédagogiques particuliers confirme notre désir de participer aux efforts déployés par un grand nombre d'enseignants pour faire de l'école un lieu où il est agréable d'apprendre.

Cet ouvrage n'aurait pu voir le jour sans la contribution et l'aide des personnes suivantes. Nous aimerions remercier d'abord tous les étudiants qui ont suivi nos cours sur la motivation. Les

questions qu'ils ont posées, les commentaires et les suggestions qu'ils ont faits sur nos notes de cours ont profondément influencé le contenu et la structure de ce livre. Nous aimerions remercier particulièrement les enseignantes et les enseignants qui nous ont permis d'utiliser certains de leurs travaux à titre d'exemples : Diane l'Écuyer, Daniel Martel et Pierre Morrisette, de la commission scolaire des Trois-Lacs ; Clarisse Ladouceur, de la commission scolaire de Sherbrooke, ainsi que Sylvie Lacroix et Denise Larocque, de la commission scolaire de Granby.

Nous désirons remercier également Denise Barbeau, professeure au cégep de Bois-de-Boulogne, qui a contribué à l'élaboration des notes de cours qui sont à l'origine de ce manuel, ainsi que nos collègues du département de pédagogie de l'Université de Sherbrooke qui nous encouragent et nous soutiennent depuis des années. Enfin, nous remercions tout particulièrement Sylvie Cartier, René Hivon et Jacques Tardif pour nous avoir donné des suggestions qui nous ont grandement éclairé. Nous les remercions sincèrement et nous espérons, comme tous ceux qui nous ont aidé, qu'ils retrouveront dans ce livre des idées qui leur sont chères.

Rolland Viau
LOS ANGELES, FÉVRIER 1994.

ROLLAND VIAU

Faculté d'éducation
Université de Sherbrooke
Sherbrooke (Québec)
Canada J1K 2R1

Télécopieur : (819) 821-7950

*À ma famille et mes amis,
aux enseignantes et aux enseignants
qui m'ont aidé à devenir
ce que je suis.*

SOMMAIRE

AVANT-PROPOS	VII
INTRODUCTION	1
CHAPITRE 1	
La motivation dans la relation pédagogique	5
1. D'une définition spontanée à une définition scientifique	6
2. La motivation en contexte scolaire	8
CHAPITRE 2	
Un modèle de motivation en contexte scolaire	25
1. Le cadre de référence : l'approche sociocognitive	27
2. Un modèle de motivation en contexte scolaire	32
3. Les déterminants de la motivation	39
4. Les indicateurs de la motivation	73
5. D'autres modèles de motivation	94
CHAPITRE 3	
Stratégies d'intervention sur la motivation des élèves	117
1. Ne pas nuire à la motivation des élèves	119
2. Améliorer son enseignement pour augmenter la motivation de ses élèves	126
3. Intervenir sur les composantes motivationnelles de l'élève	147
CONCLUSION	184
BIBLIOGRAPHIE	187
INDEX	229

TABLE DES MATIÈRES

AVANT-PROPOS	VII
INTRODUCTION	1
CHAPITRE 1	
<i>La motivation dans la relation pédagogique</i>	5
1. D'une définition spontanée à une définition scientifique	6
2. La motivation en contexte scolaire	8
2.1 Vue panoramique des variables qui influencent l'apprentissage scolaire	9
2.2 Vue rapprochée de la relation pédagogique en milieu scolaire	10
2.3 Gros plan sur les processus d'enseignement et d'apprentissage	11
2.3.1 <i>Les tâches de l'enseignant</i>	12
2.3.2 <i>Les tâches de l'apprenant</i>	14
Les connaissances procédurales	14
Les connaissances déclaratives	16
Les stratégies d'apprentissage et d'autorégulation	16
2.4 La motivation : une caractéristique individuelle	17
2.4.1 <i>L'intelligence</i>	18
2.4.2 <i>Les connaissances antérieures</i>	19
2.4.3 <i>Les styles cognitifs et les styles d'apprentissage</i>	20
2.4.4 <i>Les émotions</i>	21
2.4.5 <i>L'anxiété</i>	21
2.4.6 <i>La motivation</i>	22
Suggestions de lecture	23

CHAPITRE 2

Un modèle de motivation en contexte scolaire 25

1. Le cadre de référence : l'approche sociocognitive 27

1.1 Les postulats de l'approche sociocognitive 29

1.2 Les choix et les limites engendrés
par l'approche sociocognitive 30

2. Un modèle de motivation en contexte scolaire 32

2.1 Les composantes du modèle 32

2.1.1 *Les déterminants* 33

2.1.2 *Les indicateurs* 34

2.2 La dynamique motivationnelle 34

2.3 La dynamique motivationnelle : un exemple 36

2.4 De la dynamique au profil motivationnel 37

3. Les déterminants de la motivation 39

3.1 Le concept de perception de soi 40

3.1.1 *Les perceptions de soi
et les processus mentaux* 41

3.1.2 *Les perceptions générales de soi* 42

3.1.3 *Les perceptions spécifiques de soi* 43

3.2 La perception de la valeur d'une activité 44

3.2.1 *L'importance des buts dans
la perception de la valeur d'une activité* 45

3.2.2 *Le concept de perspective future* 47

3.2.3 *L'état des recherches* 50

Les recherches au primaire 50

Les recherches au secondaire

et à l'université 51

3.3 La perception de sa compétence
à accomplir une activité 55

3.3.1 *Les sources de la perception
de sa compétence* 57

BIBLIOTHEQUE DU CERIST

3.3.2	<i>L'état des recherches</i>	58
	Les recherches au primaire	58
	Les recherches au secondaire et à l'université	61
3.4	La perception de la contrôlabilité	64
3.4.1	<i>Les perceptions attributionnelles</i>	65
3.4.2	<i>Les dimensions attributionnelles dans la théorie de Weiner</i>	66
3.4.3	<i>L'état des recherches</i>	68
4.	Les indicateurs de la motivation	73
4.1	Le choix	75
4.2	La persévérance	76
4.3	L'engagement cognitif	77
4.3.1	<i>Les stratégies d'apprentissage</i>	78
	4.3.1.1 Les stratégies de mémorisation	78
	4.3.1.2 Les stratégies d'organisation	79
	4.3.1.3 Les stratégies d'élaboration	80
4.3.2	<i>Les stratégies d'autorégulation</i>	83
	4.3.2.1 Les stratégies métacognitives	85
	La planification	85
	Le monitoring	86
	L'autoévaluation	86
	4.3.2.2 Les stratégies de gestion	87
	L'organisation du travail dans le temps	87
	Le lieu d'apprentissage	87
	Les ressources humaines et matérielles	88
	4.3.2.3 Les stratégies motivationnelles	88
	4.3.2.4 L'état des recherches	89
4.4	La performance	93
5.	D'autres modèles de motivation	94
5.1	Les travaux de Pintrich	95
5.1.1	<i>Les composantes motivationnelles</i>	96
5.1.2	<i>Les composantes cognitives</i>	97

5.2	Les travaux de Weiner	99
5.3	Les travaux de McCombs	102
5.4	Les travaux de Deci	105
5.5	Les travaux de Wlodkowski	108
	Suggestions de lecture	113

CHAPITRE 3

Stratégies d'intervention sur la motivation des élèves 117

1.	Ne pas nuire à la motivation des élèves	119
1.1	La compétence et la motivation de l'enseignant	119
1.2	Les perceptions de l'enseignant	120
1.3	Les systèmes de récompenses et de punitions	123
2.	Améliorer son enseignement pour augmenter la motivation de ses élèves	126
2.1	Les activités d'enseignement	127
2.1.1	<i>L'enseignement de connaissances déclaratives</i>	<i>128</i>
	Commencer l'enseignement par une anecdote ou un problème à solutionner	128
	Questionner les élèves sur leurs préconceptions	130
	Présenter le plan de cours sous forme de questions	131
	Présenter les concepts sous forme de schémas	132
	Donner des exemples qui intéressent les élèves	132
	Utiliser des analogies	132
2.1.2	<i>L'enseignement de connaissances procédurales</i>	<i>133</i>
2.2	Les activités d'apprentissage	139
2.3	L'évaluation	144
3.	Intervenir sur les composantes motivationnelles de l'élève	147

3.1	Poser un diagnostic	148
3.1.1	<i>Comment établir un profil motivationnel</i>	148
3.1.1.1	L'entrevue	148
3.1.1.2	Le questionnaire	155
3.1.2	<i>Comment analyser un profil motivationnel</i>	157
3.2	Intervenir	161
3.2.1	<i>Intervenir sur les stratégies d'apprentissage et d'autorégulation</i>	162
3.2.1.1	Comment convaincre l'élève de l'importance de ces stratégies	163
3.2.1.2	Comment utiliser les stratégies d'apprentissage	165
Les stratégies de mémorisation	165	
Les stratégies d'organisation	165	
Les stratégies d'élaboration	167	
3.2.1.3	Comment utiliser les stratégies d'autorégulation	167
Les stratégies métacognitives	167	
Les stratégies de gestion	169	
Les stratégies motivationnelles	170	
3.2.1.4	Un programme d'intervention	171
1. La sensibilisation	171	
2. Servir de modèle	171	
3. L'autocontrôle	172	
4. Le suivi	172	
3.2.2	<i>Intervenir sur les perceptions des élèves</i>	173
3.2.2.1	La perception de la valeur d'une activité	173
3.2.2.2	La perception de sa compétence	175
3.2.2.3	La perception de la contrôlabilité	177
	Suggestions de lecture	180
	CONCLUSION	183
	BIBLIOGRAPHIE	187

ANNEXE I

Questionnaire sur les connaissances antérieures
relatives à la matière du chapitre 2 197

ANNEXE II

Le jeu du carré magique 200

ANNEXE III

Exemple de questionnaire pouvant aider
à déterminer le profil motivationnel d'un élève 203

ANNEXE IV

Questionnaire sur la maîtrise du français écrit 208

INDEX 219