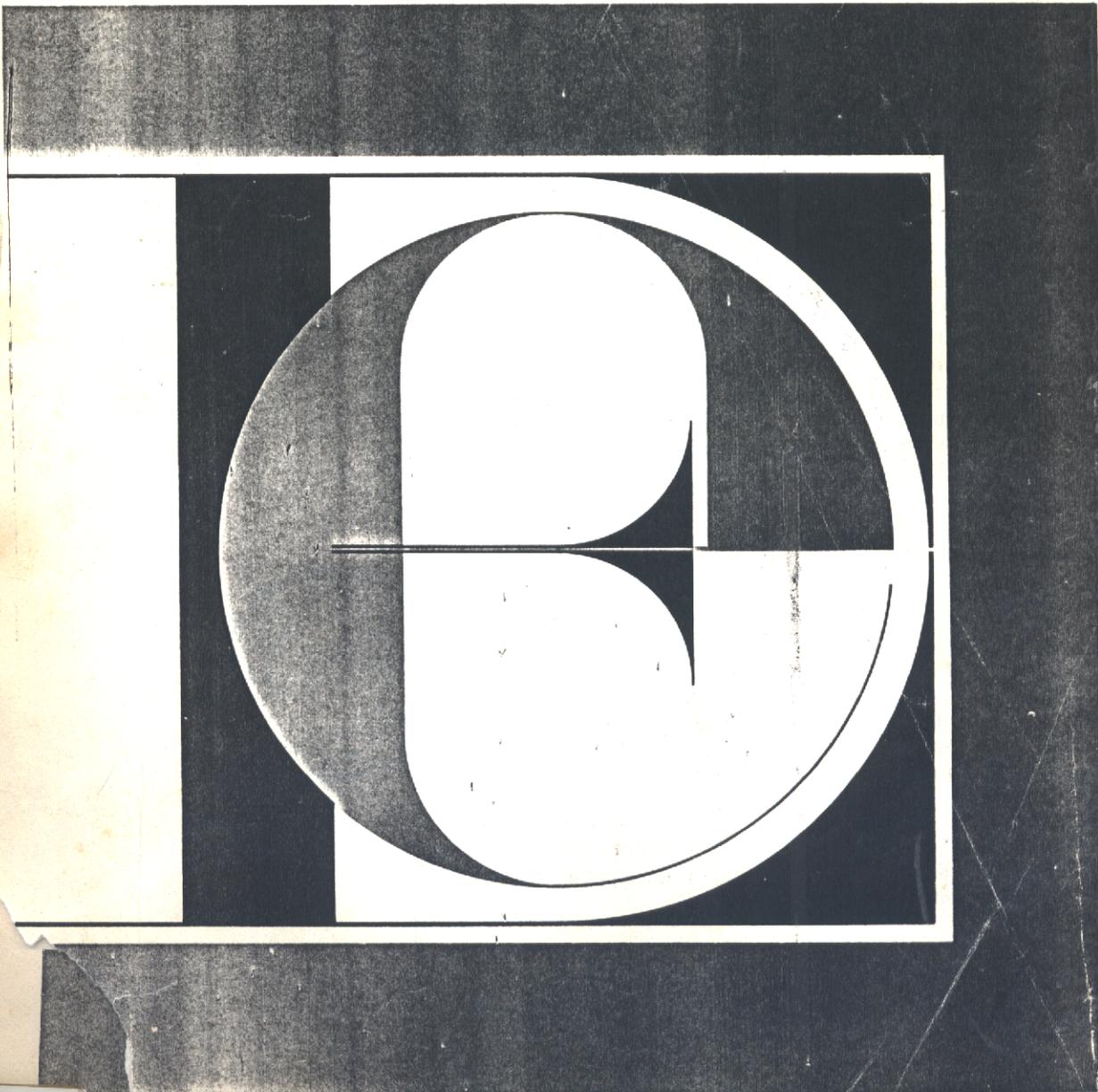


N° 22

Guide pour la transformation de bibliothèques scolaires en centres multimédia

BIBLIOTHEQUE DU CERIST

Études et documents de la Commission mondiale de l'éducation



Unesco

86

N° 22

Guide pour la transformation de bibliothèques scolaires en centres multimédia

BIBLIOTHEQUE DU CERIST

Etudes et documents d'éducation



Unesco

ETUDES ET DOCUMENTS D'EDUCATION
Nouvelle série

Collection paraissant en anglais, en français et - pour les titres précédés d'un astérisque - en espagnol

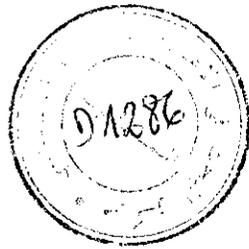
Liste des titres parus ou à paraître prochainement :

1. L'éducation dans les pays arabes à la lumière de la Conférence de Marrakech (1970)
2. Agriculture et enseignement général
3. Le personnel enseignant et l'élaboration de la politique de l'éducation
4. * Etude comparative des coûts de construction des établissements secondaires
5. L'alphabétisation pour le travail. L'alphabétisation fonctionnelle en Tanzanie rurale
6. * Droits et responsabilités des jeunes (Publié également en russe)
7. Perspectives de l'éducation en Asie : Expansion et transformation
8. L'équipement sportif à l'école dans les pays en voie de développement
9. Possibilités et limites de l'alphabétisation fonctionnelle : l'expérience iranienne
10. L'alphabétisation fonctionnelle au Mali : une formation pour le développement
11. * L'anthropologie et les sciences du langage au service du développement de l'éducation
12. Vers un modèle conceptuel d'éducation permanente
13. Planification des programmes d'enseignement et problèmes sanitaires actuels
14. Répertoire ALSSED de spécialistes et d'institutions de recherche/ALSSED Directory of specialists and research institutions
15. * L'expérience brésilienne d'alphabétisation des adultes : le MOBRAI
16. * La conception et la fabrication du mobilier scolaire : évaluation critique
17. * Un enseignement centré sur l'expérience : exercices de perception, de communication et d'action
18. * L'éducation nutritionnelle : conception, adéquation et réforme des programmes
19. * L'éducation préscolaire dans le monde
20. * Le séminaire opérationnel, méthode novatrice de formation pour le développement.
21. Les aspirations des jeunes travailleurs migrants en Europe occidentale.
22. Guide pour la transformation de bibliothèques scolaires en centres multimédia.

5156

Dans le domaine de l'éducation, l'Unesco publie également les périodiques suivants :

Perspectives. Revue trimestrielle de l'éducation
Education des adultes. Notes d'information.
Documentation et information pédagogiques. Bulletin du Bureau international d'éducation.



Guide pour la transformation de bibliothèques scolaires en centres multimédia

L. YEROUJ
ALGER 23.11.91

Unesco

Préface

L'unesco a organisé à Genève, au Bureau international d'éducation, du 10 au 13 juin 1974, une "Réunion d'experts sur la transformation des bibliothèques scolaires en centres multimédia dans l'enseignement au niveau secondaire". Quelques mois plus tard, au cours de sa 18e session, la Conférence générale de l'Unesco a chargé le Secrétariat de poursuivre l'examen de cette question et d'établir un dossier documentaire à l'intention des Etats membres.

C'est pourquoi le Secrétariat a chargé M. Jean-Pierre Delannoy, animateur du centre d'auto-documentation du Collège d'enseignement secondaire audio-visuel de Marly-le-Roi (France), de présenter une étude sur ce sujet à l'intention aussi bien des personnes directement res-

pensables des bibliothèques scolaires ou de la création de centres multimédia que des administrateurs d'établissements d'enseignement. Le Secrétariat espère que cette étude constituera un instrument de travail utile à ses lecteurs, dont les critiques, conseils et suggestions seront accueillis avec reconnaissance.¹

Les vues et opinions exprimées ici sont celles de l'auteur et ne reflètent pas nécessairement celles du Secrétariat de l'Unesco.

1. Prière d'adresser toute correspondance à la Division des méthodes, matériels et techniques, Unesco, place de Fontenoy, 75700 Paris.

Table des matières

Introduction	5
Terminologie	7
Des centres multimédia : Pour qui ? Pourquoi ?	9
Des centres multimédia : Avec qui ?	11
Des centres multimédia : Avec quoi ?	15
Des centres multimédia : Quand ?	17
Des centres multimédia : Où ?	19
Des centres multimédia : Comment ?	21
Bibliographie	23
<i>Annexes</i>	
I. La transformation des bibliothèques des écoles secondaires en centres multimédia au Royaume-Uni	27
II. La transformation des bibliothèques scolaires en centres multimédia dans l'enseignement secondaire : l'expérience du Collège Voltaire à Genève	33
III. La transformation des bibliothèques scolaires en centres multimédia dans l'enseignement secondaire aux Etats-Unis	37
IV. La transformation des bibliothèques scolaires en centres multimédia : l'expérience de la Suède	41
V. Un centre multimédia : le Centre d'auto-documentation du Collège d'enseignement secondaire audio-visuel Louis Lumière de Marly-le-Roi (France)	45
VI. Dossier pour l'aménagement et l'équipement d'un centre multimédia d'autoformation dans un établissement existant	51

Introduction

Les sociétés et les techniques changent. L'enseignement ne peut rester l'outil artisanal qu'il était, puisqu'il ne répond plus aux besoins sociaux, pédagogiques et psychologiques exprimés par la nouvelle société scolaire.

L'auteur a participé à la réunion organisée par l'Unesco à Genève, du 10 au 13 juin 1974, sur "la transformation des bibliothèques scolaires en centres multimédia dans l'enseignement au niveau secondaire" et au Congrès annuel du Conseil international des moyens d'enseignement (CIME), les 1er, 2 et 3 octobre 1975, à Glasgow, où ont été examinés les problèmes posés par la mise en place des "Centres de ressources".

C'est dire l'importance que l'on accorde maintenant dans les milieux éducatifs à des méthodes d'enseignement et d'apprentissage rendues possibles par les nouveaux moyens dont nous pouvons disposer.

Qu'on ne s'attende pas à trouver ici le rapport des deux réunions évoquées ci-dessus. La présente étude n'a d'autres prétentions que de faire le point sur le développement des centres multimédia en traitant les sujets suivants :

- Pour qui ? Pourquoi ?
- Avec qui ?
- Avec quoi ?
- Quand ? (répartition des temps pédagogiques)
- Où (locaux) ?
- Comment ?

Ce sont là en effet les questions et les problèmes qui se posent à qui envisage de créer de tels centres, notamment à partir de bibliothèques scolaires existantes.

Le présent ouvrage se propose de présenter une synthèse claire et facile à consulter des enseignements tirés du développement de tels centres multimédia.

On trouvera en annexe :

1. D'importants extraits des cinq études de cas présentées à Genève lors de la réunion Unesco/BIE de juin 1974 ;
2. Un abrégé du "Dossier pour l'aménagement et l'équipement d'un centre multimédia d'auto-formation, dans un établissement existant", préparé pour l'Unesco par Robert Quinot, chef de laboratoire de recherches à l'Office français des techniques modernes d'éducation (OFRATEME), et par la Division des méthodes, matériels et techniques de l'éducation à la suite de la réunion d'experts de Genève de 1974.

L'auteur s'est largement appuyé sur ce dossier technique pour l'élaboration de la présente publication.

Elle ne traitera pas des centres audio-visuels, ni des centres de ressources régionaux ou nationaux, qui feront l'objet d'une autre étude entreprise par l'Unesco et le Conseil international des moyens d'enseignement.¹

Loin de suggérer des solutions toutes faites, l'auteur s'est fixé pour tâche d'inventorier et d'analyser les problèmes qui se posent et de signaler certaines stratégies qui ont déjà été expérimentées, afin de laisser une grande possibilité de choix, en fonction des besoins résultant des exigences locales.

-
1. A review of audio-visual services in advanced and developing countries - Guidelines for the establishment and management of such services. (Sous presse).