

Ce  
S 810-8  
1er-10

# Education, travail et emploi—II

La segmentation des marchés du travail

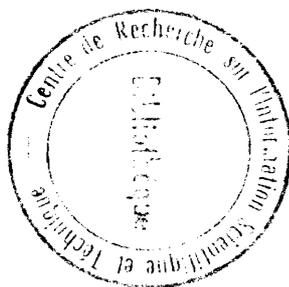
*Martin Carnoy*

La démocratie dans l'entreprise  
et la planification de l'éducation

*Henry M. Levin*

Planification de l'éducation  
et l'entreprise individuelle

*Kenneth King*



Paris 1981

Unesco : Institut international de planification de l'éducation



Publié en 1981 par l'Organisation des Nations Unies  
pour l'éducation, la science et la culture  
7, place de Fontenoy, 75700 Paris

Composé et mis en pages dans les ateliers de l'IIPE,  
7-9 rue Eugène-Delacroix, 75016 Paris

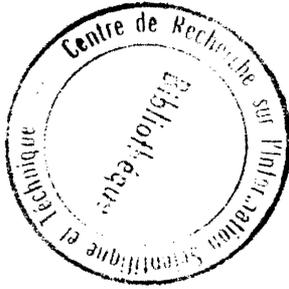
Imprimé par Hemmerlé Petit et Cie, Paris

ISBN 92-803-2084-X

© Unesco 1981

*Disponible également:*

Education, travail et emploi--I  
*par* Jacques Hallak et Françoise Caillods  
*avec* Jean Duplex, Olivier de Fontmagne,  
Arya Jalil, Catherine Marry,  
Ibrahim Musa, Azinar Sayuti, *et*  
Audrey Chapman Smock



## Préface

C'est grâce aux subventions de la SIDA (Swedish International Development Agency), du gouvernement finlandais et du B.M.Z. de République Fédérale d'Allemagne que l'Institut International de Planification de l'Education a pu entreprendre le programme d'études sur l'"Education, la nature du travail et l'emploi" dont est tirée une grande partie des travaux sur lesquels repose la présente publication.

Fort de ces cautions, l'IIPE a dans un premier temps pu passer en revue la bibliographie existante et inventorier les voies de recherche les plus prometteuses dans ce domaine<sup>(1)</sup>. Parmi les conclusions de cette recherche, l'Institut en a retenu deux, qu'il a considérées dignes d'être prises en considération dans la définition de son programme d'études, à savoir : (i) que les insuffisances des méthodes de planification des ressources humaines suggèrent le besoin d'un effort particulier de développement de cadres méthodologiques nouveaux ou l'adaptation des anciens, et (ii) qu'il existe un vaste ensemble de travaux de recherche accumulés dans ce domaine et un besoin avéré de constituer une "banque de connaissances" basée sur la publication de monographies spécialisées sur certains des aspects les plus importants de la question.

Alors que le Premier Volume se base sur les conclusions précédentes, le présent ouvrage (Second Volume) est une tentative de réponse aux questions que celles-ci posent. Il regroupe trois études couvrant des aspects distincts quoique complémentaires du problème des rapports entre le système éducatif et le système de production en tant qu'utilisateur de main-d'oeuvre.

Pour étudier et évaluer ces rapports, on peut analyser le fonctionnement du marché du travail. A cet égard, un certain nombre d'auteurs prétendent qu'il n'y a pas seulement un mais plusieurs marchés du travail, chacun avec son mode de fonctionnement propre, que ce soit pour l'offre, la demande, le niveau

---

1. Voir J. Hallak, "Issues and research needs in the field of education and employment", Paris, IIPE, 1975 (stencil).

de rémunération, les perspectives de carrière ou la mobilité ; que ces marchés sont relativement bien segmentés et que le rôle que joue l'éducation va varier selon le segment. La première monographie sur les théories du marché, celle de Martin Carnoy, tente de répondre à deux questions précises : (i) Que peut-on apprendre des travaux sur la segmentation du marché du travail ? et (ii) Existe-t-il des arguments empiriques manifestes permettant de juger de la validité de cette théorie ? Après une présentation critique des différents modèles de marché du travail, Carnoy examine les répercussions sur la prise de décision politique des résultats d'études effectuées aux Etats-Unis d'Amérique, à Singapour, au Brésil, au Pérou, au Mexique et au Cameroun, notamment quant à la répartition des revenus.

La deuxième monographie, de Henry Levin, se centre sur une évolution très récente de certains pays industrialisés : celle du schéma des relations sociales dans l'entreprise, avec l'avènement d'une plus grande démocratie et d'une plus grande participation des travailleurs. L'auteur essaie d'en tirer les conséquences pour le système éducatif et la planification de l'éducation. En hypothèse en effet nous avons pensé qu'il existait un autre moyen de comprendre les rapports entre éducation et travail et que ce moyen était de choisir un cas concret et très particulier d'évolution en cours dans le monde du travail et d'en examiner les effets sur le système éducatif (ou vice versa). Avec cet objectif en tête, l'auteur étudie deux conceptions dominantes des rapports entre éducation et travail ("L'éducation en tant qu'instrument de croissance sociale" et "L'éducation et la rentabilité sociale") et montre qu'elles ne permettent ni l'une ni l'autre de bien comprendre la dynamique de changement dans le travail et l'enseignement. Levin propose donc une interprétation dialectique à deux dimensions : "Correspondance" et "Contradiction", qu'il applique à l'étude, dans une perspective historique, de la scolarisation et de l'emploi afin d'expliquer le mouvement qui conduit vers la démocratisation du monde du travail. Il anticipe ensuite sur les réformes les plus probables du monde du travail et passe en revue, pour finir, un certain nombre de réformes de l'éducation dont il discute la valeur du point de vue de la démocratie dans l'entreprise.

La troisième monographie, écrite par Kenneth King, nous aide d'une manière très vivante à mieux comprendre la complexité des rapports entre éducation et travail à travers un autre exemple, concret celui-là : le travail indépendant. Après avoir remarqué que les planificateurs des pays en développement déportent leur intérêt de la main-d'oeuvre de haut niveau vers les travailleurs indépendants en partie parce qu'ils pensent y voir un moyen de réduire le chômage, l'auteur discute pour commencer d'un certain nombre d'éléments-clés qui interviennent sous une multitude de combinaisons dès qu'on parle de travailleurs indépendants, à savoir : les qualifications, la communauté et le crédit. Il passe ensuite en revue les tendances les plus récentes de l'éducation en faveur

du travail indépendant et met en lumière l'optimisme de leurs postulats : professionnalisation de l'école au Rwanda, au Liberia, au Kenya, en Zambie ; formalisation des techniques villageoises, écoles-unités de production en Guinée et en Tanzanie ; diversification des établissements scolaires ; éducation des jeunes et de la communauté. Partant ensuite d'une analyse détaillée de la nature des travaux effectués par les travailleurs indépendants, l'auteur montre la complexité des situations marquant la sphère du travail indépendant, et comment l'entrée dans ce monde à part est déjà très fortement régie par les fonctions du système éducatif existant, tant scolaire qu'extra-scolaire.

Dans l'ensemble, et bien que les trois ouvrages partent d'hypothèses différentes et ne couvrent pas les mêmes aspects, ils contribuent néanmoins à enrichir notre connaissance des rapports complexes qui relient éducation et travail.

Jacques Hallak

BIBLIOTHEQUE DU CERIST

# Table des matières

La segmentation des marchés du travail.....	9
par Martin Carnoy	
La démocratie dans l'entreprise et la planification de l'éducation.....	163
par Henry M. Levin	
Planification de l'éducation et l'entreprise individuelle..	275
par Kenneth King	