

Seddik TAOUTI

**LA
FORMATION
DES CADRES
POUR LE
DEVELOPPEMENT.**

Nouvelle Edition



OFFICE DES PUBLICATIONS UNIVERSITAIRES

29 Rue Abou Nouas, Hydra, Alger

BIBLIOTHEQUE DU CERIST

BIBLIOTHEQUE DU CERIST

Haut Commissariat
à la Recherche
125, Chemin M. L. ... CASSEM
BP 100 - 16075 - EL MADANIA

A la mémoire de mon jeune
cousin E L M A D A N I
Technicien de l'Agriculture,

BIBLIOTHEQUE DU CERIST

0672



LISTE DES ABREVIATIONS UTILISEES

89/83

LISTE DES ABREVIATIONS UTILISEES

A.L.N.	- Armée de Libération Nationale
A.N.P.	- Armée Nationale Populaire
A.N.T.	- Agents Non Titulaires
A.P.C.	- Assemblée Populaire Communale
B.A.D.	- Banque Algérienne de Développement
B.D.P.A.	- Bureau pour le Développement de la Production Agricole
B.E.A.	- Banque Extérieure d'Algérie
B.E.A.	- Brevet d'Enseignement Agricole
B.E.C.	- Brevet d'Enseignement Commercial
B.E.G.	- Brevet d'Enseignement Général
B.E.M.	- Brevet d'Enseignement Moyen
B.E.P.C.	- Brevet d'Etudes du Premier Cycle
B.I.T.	- Bureau International du Travail
B.N.A.	- Banque Nationale d'Algérie
B.N.A.S.S.	- Bureau National d'Animation du Secteur Socialiste
B.O.	- Bulletin Officiel
B.P.	- Brevet Professionnel
B.S.E.C.	- Brevet Supérieur d'Enseignement Commercial
C.A.A.R.	- Caisse Algérienne d'Assurances et de Réassurances
C.A.P.	- Certificat d'Aptitudes Professionnelles
C.C.C.E.	- Caisse Centrale de Coopération Economique
C.C.E.G.	- Cours Complémentaire d'Enseignement Général
C.E.A.	- Collège d'Enseignement Agricole
C.E.D.	- Certificat d'Economie et de Droit
C.E.M.	- Collège d'Enseignement Moyen
C.E.P.E.	- Certificat d'Etudes Primaires Elémentaires
C.E.T.	- Collège d'Enseignement Technique
C.F.A.	- Centre de Formation Administrative
C.F.P.A.	- Centre de Formation Professionnelle Agricole

- C.F.P.F. - Centre de Formation et de Perfectionnement des Fonctionnaires
- C.F.P.P. - Centre de Formation Professionnelle et de Perfectionnement
- C.F.P.P.C. - Commissariat à la Formation Professionnelle et à la Promotion des Cadres
- C.M.T.C. - Certificat de Maîtrise des Techniques Comptables
- C.N.E.G. - Centre National d'Enseignement Généralisé
- C.N.E.P. - Caisse Nationale d'Epargne et de Prévoyance
- C.N.E.S. - Conseil National Economique et Social
- C.N.P.A. - Centre National de Pédagogie Agricole
- D.A.A. - Direction Arrondissement de l'Agriculture
- D.A.G. - Directeur ou Direction de l'Administration Générale
- D.D.A. - Direction Départementale de l'Agriculture
- D.E.A. - Direction de l'Education Agricole
- D.E.A.S.D. - Diplôme d'Enseignement Agricole du Second Degré
- D.E.S.S. - Diplôme d'Etudes Supérieures Spécialisées
- D.O.A. - Direction de l'Orientalion Agricole
- E.A.E.F. - Ecole d'Application Economique et Financière
- ECOTEC - Bureau National d'Etudes Economiques et Techniques
- E.N.A. - Ecole Nationale d'Administration
- E.N.A.A. - Ecole Nationale d'Agriculture d'Alger
- E.P.A. - Ecole Pratique d'Agriculture
- E.R.A. - Ecole Régionale d'Agriculture
- E.S.C. - Ecole Supérieure de Commerce
- E.S.S.E.C. - Ecole Supérieure des Sciences Economiques et Commerciales
- F.A.O. - Organisation des Nations-Unies pour l'Alimentation et l'Agriculture
- F.E.P. - Fin d'Etudes Primaires
- F.L.N. - Front de Libération Nationale

- F.M.** - Français-Musulmans
- F.P.A.** - Formation Professionnelle pour Adultes
- G.R.H.A.** - Génie Rural et Hydraulique Agricole
- H.E.C.** - Hautes Etudes Commerciales
- I.A.A.** - Institut Agricole d'Algérie
- I.A.T.A.** - Institut Algérien de Technologie Agricole
- I.E.P.** - Institut d'Etudes Politiques
- I.N.A.** - Institut National Agronomique
- I.T.A.** - Institut de Technologie Agricole
- I.T.F.C.** - Institut de Technologie Financière et Comptable
- I.T.T.** - Institut de Technologie de Topographie
- J.O.A.** - Journal Officiel de l'Algérie
- J.O.R.A.** - Journal Officiel de la République Algérienne
- J.O.R.A.D.P.** - Journal Officiel de la République Algérienne
Démocratique et Populaire
- J.O.R.F.** - Journal Officiel de la République Française
- M.A.R.A.** - Ministère de l'Agriculture et de la Réforme Agraire
- M.E.P.S.** - Ministère des Enseignements Primaire et Secondaire
- M.E.S.R.S.** - Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la
Recherche Scientifique
- M.T.A.S.** - Ministère du Travail et des Affaires Sociales
- O.A.S.** - Organisation de l'Armée Secrète
- O.C.D.E.** - Organisation de Coopération et de Développement
Economique
- O.F.L.A.** - Office des Fruits et Légumes d'Algérie
- O.N.R.A.** - Office National de la Réforme Agraire
- P.N.U.D.** - Programme des Nations-Unies pour le Développement
- P.P.A.** - Parti du Peuple Algérien

- S.A.P.** - Société Agricole de Prévoyance
- S.I.P.** - Société Indigène de Prévoyance
- S.N.E.D.** - Société Nationale d'Édition et de Diffusion
- S.N.M.C.** - Société Nationale de Matériaux de Construction
- S.N.S.** - Société Nationale de Sidérurgie
- S.N.T.R.** - Société Nationale des Transports Routiers
- SONACOB** - Société Nationale de Commercialisation du Bois
- SONACOME** - Société Nationale de Construction Mécanique
- SONATIBA** - Société Nationale de Travaux d'Infrastructure et du Bâtiment
- SONATRACH** - Société Nationale de Transport et de Commercialisation des Hydrocarbures
- SONELGAZ** - Société Nationale d'Électricité et de Gaz
- SONIC** - Société Nationale des Industries Chimiques
- T.C.A.** - Taxe sur le Chiffre d'Affaires
- U.G.T.A.** - Union Générale des Travailleurs Algériens
- UNESCO** - Organisation des Nations-Unies pour l'Éducation, la Science et la Culture
- V.S.N.A.** - Volontaire du Service National Actif

BIBLIOTHEQUE DU CERIST

TABLE DES MATIERES

TABLE DES MATIERES

	Page
Introduction.....	21
<u>LA FORMATION DES CADRES DANS LE DISPOSITIF</u>	
<u>PREMIERE PARTIE : CLASSIQUE AVANT ET APRES L'INDEPENDANCE.....</u>	<u>31</u>
<u>CHAPITRE I - LA COLONISATION DE L'ALGERIE ET SES CONSEQUENCES SUR LA FORMATION DES CADRES.....</u>	<u>34</u>
A - LA SITUATION DE L'ENSEIGNEMENT AVANT 1830	
a) Un enseignement et une éducation arabo-islamique pour tous	
b) La place de l'école chez les Algériens	
B - LA SITUATION DE L'ENSEIGNEMENT DURANT LES PREMIERES ANNEES DE LA CONQUETE	
a) La destruction de l'école arabe	
b) La création de l'école coloniale	
1 - Le refus de l'école coloniale	
2 - Le changement d'attitude des algériens vis-à-vis de l'école coloniale	
C - LA SITUATION DE L'ENSEIGNEMENT UN SIECLE APRES LA CONQUETE	
a) Les progrès dans l'enseignement des européens et l'insuffisance de l'école indigène	
b) Le plan de scolarisation des enfants indigènes	
D - LA SITUATION DE L'ENSEIGNEMENT A LA VEILLE DE L'INDEPENDANCE	
a) La création d'une école unique	
1 - L'enseignement moyen	
2 - L'enseignement secondaire	
3 - L'enseignement technique	
b) L'enseignement professionnel	
1 - L'enseignement agricole	
2 - L'enseignement commercial	
3 - L'enseignement supérieur	

II

page

CHAPITRE II - LA FORMATION ET L'EMPLOI DES ALGERIENS DANS LA
FONCTION PUBLIQUE AVANT L'INDEPENDANCE..... 63

- A - LES ETABLISSEMENTS DE FORMATION
 - a) En FRANCE
 - b) En ALGERIE
- B - LE REGIME JURIDIQUE DE LA FORMATION ET DE L'EMPLOI
 - a) Le régime légal
 - b) L'application pratique
 - 1 - Cas des techniciens et ingénieurs des services agricoles
 - 2 - Cas des agents comptables, inspecteurs et contrôleurs des régies financières
- C - LES DIFFICULTES RENCONTREES PAR LES FONCTIONNAIRES ALGERIENS
 - a) Cas du technicien
 - b) Cas de l'ingénieur
 - c) Cas des comptables
 - d) Cas des agents des Finances
- D - L'ACCES DES ALGERIENS AUX EMPLOIS DE LA FONCTION PUBLIQUE PENDANT LA GUERRE DE LIBERATION.

CHAPITRE III - LES PROBLEMES DE L'ALGERIE INDEPENDANTE DE LA
COLONIE DE PEUPELEMENT A LA REPUBLIQUE POPULAIRE

- A - LES BOULEVERSEMENTS INSTITUTIONNELS..... 95
- B - LES BOULEVERSEMENTS ECONOMIQUES
 - a) Dans le domaine agricole
 - b) Dans le domaine financier
- C - LES DISPOSITIONS DE PREMIERE URGENCE
 - a) Intégration et réintégration
 - b) Recrutement par voie de nomination
 - c) Recrutement par délégation

III

pages

D - LES MESURES DEROGATOIRES.

- a) En faveur des agents de l'agriculture
- b) En faveur des agents des finances

E - LA PLANIFICATION DES RESSOURCES HUMAINES

- a) Le C.F.P.P.C
- b) Les Comités Techniques Professionnels
- c) Les enquêtes
- d) Les services de Formation Professionnelle et de Promotion Ouvrière
- e) Les stages

CHAPITRE IV - LES MOYENS DE FORMATION ET LEUR UTILISATION PENDANT LES PREMIERES ANNEES DE L'INDEPENDANCE..... 125

A - L'ENSEIGNEMENT GENERAL

- a) Les moyens
 - 1 - Les enseignants.
 - 2 - Les locaux.
- b) Le régime de l'enseignement.
 - 1 - L'enseignement moyen et secondaire
 - 2 - L'enseignement supérieur
 - 3 - L'enseignement technique

B - L'ENSEIGNEMENT AGRICOLE

- a) L'Enseignement agricole moyen
 - 1 - Organisation et régime
 - Les C.E.A
 - Les E.R.A
 - 2 - Résultats obtenus jusqu'en 1968
- b) L'Enseignement agricole supérieur
 - 1 - Le régime
 - 2 - Les résultats jusqu'en 1968

IV

Pages

CHAPITRE V - LA FORMATION DES COMPTABLES ET DES FONCTIONNAIRES DES FINANCES PENDANT LES PREMIERES ANNEES DE L'INDEPENDANCE..... 163

A - LA FORMATION DES COMPTABLES

- a) La formation des cadres supérieurs
- b) La formation des cadres moyens
- c) La formation des comptables pour le secteur agricole
- d) La formation des comptables pour le secteur des hydrocarbures
- e) La formation des agents comptables
- f) Les diplômés de formation comptable

B - LA FORMATION DES FONCTIONNAIRES

- a) L'absence des structures de formation
- b) La mise en place de nouveaux moyens
 - 1 - Les C.F.A.
 - 2 - L'E.N.A

C - LA FORMATION DES PERSONNELS DES FINANCES

- a) Le C.F.P.P
 - 1 - La formation au C.F.P.P
 - 2 - La formation par correspondance
- b) L'E.A.E.F.
- c) L'Ecole des Douanes

LES ACTIONS ENTREPRISES SUR LES MOYENS ET
DEUXIEME PARTIE : METHODES DE FORMATION POUR AJUSTER L'OFFRE
ET LA DEMANDE..... 187

CHAPITRE I - L'ADAPTATION DE LA FORMATION AUX BESOINS DU
DEVELOPPEMENT..... 191

A - LES BASES D'UN ETAT SOCIALISTE

- a) La préparation du premier plan national de développement
- b) Les dispositions juridiques

BIBLIOTHEQUE DU CERIST

B - LA CONFRONTATION ENTRE FORMATEURS ET UTILISATEURS.

- a) Le séminaire Formation-Développement
- b) L'inadaptation du système de formation..
 - 1 - L'avis des Formateurs
 - Le représentant de l'Education Nationale.
 - Le représentant de la F.P.A
 - 2 - L'avis des Utilisateurs
 - Le représentant de l'Industrie
 - Le représentant de l'Agriculture
 - Le représentant des Hydrocarbures
 - Le représentant des Travaux Publics
 - Le représentant de la Santé.
- c) Le manque de coordination et l'insuffisance de l'information

C - LA CREATION DES INSTITUTS DE TECHNOLOGIE.

- a) Les conclusions du 1er séminaire Formation-Développement.
- b) L'exemple des Instituts Universitaires de Technologie.
- c) Mission des Instituts de Technologie.
- d) L'accueil de cette nouvelle institution par les différents ministères.

CHAPITRE II - L'ACTION SUR LES MOYENS DE FORMATION
LES ECOLES REGIONALES D'AGRICULTURE.....221

A - ORGANISATION ET REGIME DES ETUDES.

- a) La Direction de l'Education Agricole..
 - 1 - Son fonctionnement
 - 2 - Ses rapports avec les écoles.
- b) Le Centre National de Pédagogie Agricole.
- c) Les Ecoles Régionales.
 - 1 - Organisation et régime des études.
 - L'enseignement, les matières du programme..
 - L'enseignement théorique.
 - Les stages pratiques
 - 2 - Qualité de l'enseignement.

B - LES AMENAGEMENTS ET TRANSFORMATIONS.

- a) Sur les méthodes.
 - 1 - Le recrutement des élèves.
 - 2 - Le recrutement des enseignants.
 - 3 - Les séminaires et les stages.
 - Pour les Directeurs des Ecoles.
 - Pour les enseignants des Ecoles.
 - Pour les élèves sortants

- b) Sur les moyens matériels
 - 1 - Les locaux...
 - 2 - Les équipements.
 - 3 - Les logements pour les enseignants.

- c) L'Arabisation de l'Enseignement Agricole

CHAPITRE III - UN MOYEN DE FORMATION MASSIVE
L'INSTITUT DE TECHNOLOGIE AGRICOLE..... 253

A - LA CREATION DE L'INSTITUT

- a) Les raisons de sa création.
- b) Les démarches auprès de l'Education Nationale.
- c) Les raisons du choix de Mostaganem.

B - LE FONCTIONNEMENT

- a) Le recrutement du personnel
- b) Le recrutement des élèves
- c) La préparation matérielle
- d) La méthode pédagogique.

C - LE RESULTAT.

CHAPITRE IV - UNE FORMATION A LA CARTE - L'INSTITUT DE
TECHNOLOGIE FINANCIERE ET COMPTABLE..... 289

A - LA MISE EN PLACE DE L'INSTITUT.

- a) L'installation matérielle.
 - 1 - Les raisons de sa création
 - 2 - Les conditions de son installation.
 - 3 - La construction du Complexe.

VII

- b) Les moyens humains.
 - 1 - L'équipe de conception.
 - 2 - Les formateurs
 - 3 - Les élèves
 - 4 - Le Conseil d'Administration

B - LE SYSTEME DE FORMATION

- a) L'Elaboration des programmes
 - 1 - La formation théorique.
 - 2 - Les stages pratiques
- b) La formation aux diplômés.
 - 1 - Le B.P.
 - 2 - L'expertise
- c) La formation à l'emploi.
 - 1 - Pour le compte des Assurances
 - 2 - Pour le compte des Banques
 - 3 - Pour le compte des Sociétés Nationales
 - 4 - Pour le compte des Offices Publics.
 - 5 - Pour le compte du Ministère des Finances
- d) Les stages communs.
 - 1 - Les fiscalistes d'entreprise.
 - 2 - Les cadres des services étrangers.

C - LE RESULTAT

- a) L'Affectation des élèves du niveau IV
 - 1 - Au secteur agricole
 - 2 - Au Ministère des Finances
 - 3 - A divers organismes
- b) L'Affectation des élèves du niveau V.

CHAPITRE V - UNE FORMATION TOUTS AZIMUTS - LA FORMATION DES
FONCTIONNAIRES DU MINISTERE DES FINANCES..... 321

A - LA SITUATION DU PERSONNEL DU MINISTERE DES FINANCES

a) Sur le plan des effectifs

- 1 - Les Directions de l'Inspection, du Budget et du Contrôle
- 2 - La Direction des Domaines, de l'Organisation Foncière et du Cadastre
- 3 - La Direction du Trésor
- 4 - La Direction des Douanes
- 5 - La Direction des Impôts

b) Sur le plan de la qualité

- 1 - Le recrutement avant 1962
- 2 - Le recrutement à partir de 1962
- 3 - Le recrutement des contractuels après l'intervention du Statut Général de la Fonction Publique
- 4 - Le recrutement des fonctionnaires-stagiaires en application du Statut Général de la Fonction Publique
- 5 - Les dispositions spéciales en faveur des membres de l'A.L.N. et de l'O.C.F.L.N.

c) Rôle de la Direction Générale de la Fonction Publique

B - L'ORGANISATION DE LA FORMATION.

- a) La formation des agents de l'échelle XIII.
- b) La formation des agents classés aux échelles XI et IX.
- c) La formation des agents de l'Organisation Foncière et du Cadastre
 - 1 - La formation assurée par la F.P.A.
 - 2 La prise en charge de cette formation par l'I.T.T.
- d) Le recrutement et la formation des techniciens de laboratoire
- e) La formation des agents de surveillance des douanes

C - PERFECTIONNEMENT ET TITULARISATION DES A.N.T.

D - LES DISPOSITIONS JURIDIQUES.

IX

CONCLUSION GENERALE.....	349
<u>BIBLIOGRAPHIE</u> -	
- OUVRAGES.....	362
- DOCUMENTS ET TEXTES OFFICIELS.....	369
- REVUES, PERIODIQUES ET JOURNAUX ALGERIENS.....	372
- REVUES, PERIODIQUES ET JOURNAUX ETRANGERS.....	373

I N T R O D U C T I O N

L'ALGERIE, après 1962, s'est trouvée dans une situation exceptionnelle, elle se devait de trouver, pour résoudre ses problèmes, des moyens et des méthodes exceptionnels.

Face à cette situation catastrophique, les responsables se sont vite rendu compte qu'il était impossible de satisfaire les besoins du pays en cadres avec seulement les moyens et les méthodes hérités.

Devant l'énormité des tâches à accomplir, de la demande à satisfaire, il fallait, au cours des premières années de l'indépendance, parer au plus urgent.

Si, dans le domaine de l'enseignement général, les responsables sont arrivés à des résultats spectaculaires, on a vite constaté que l'enseignement technique ou professionnel, dépendant de l'Education Nationale ou d'autres ministères, c'est-à-dire la formation des cadres nécessaires au développement, était loin de suivre ce rythme. Comment "satisfaire les besoins d'une économie en constante transformation" (1) ?

Cinq années seulement après l'indépendance, il a été remarqué que les moyens et les méthodes de formation de cadres n'étaient pas en mesure de satisfaire la demande qui devenait chaque jour plus pressante et qu'il fallait songer à créer d'autres moyens de formation et employer aussi d'autres méthodes qu'il faut peut-être inventer.

Pour l'agriculture, nous avons hérité d'écoles de formation de techniciens ou ingénieurs, mais elles ne fonctionnaient qu'au ralenti. Comment leur donner l'impulsion nécessaire pour obtenir une formation massive de techniciens.

1) SAUVY (A.) et GIRARD (A.), Vers l'enseignement pour tous, Paris-Bruxelles, Elsevier-Sequois, 1974, p. 84, (174 p.), (Elsevier Savoir/Formation).

Comment obtenir de l'Enseignement Supérieur les ingénieurs indispensables à l'encadrement de ces techniciens ? Dans la négative ne faut-il pas créer d'autres moyens qui fonctionneraient selon d'autres méthodes ?

Ces questions se posent à tous les secteurs et à toutes les activités du pays. Comme nous ne pouvons hélas pas, dans le cadre de cette recherche, couvrir tous les secteurs, nous limiterons notre étude à ceux : agricoles et financiers dont nous sommes personnellement occupés.

Ils sont, en effet, extrêmement importants et là aussi, nous ne pouvons étudier l'ensemble des corps qui servent dans les services agricoles ou financiers. Nous avons choisi donc, pour l'Agriculture :

- les techniciens et
- les ingénieurs d'application.

Pour les Finances :

- les agents comptables et les fonctionnaires du Ministère des Finances.

Comment avons-nous été conduit à faire cette recherche ?

Plusieurs raisons nous ont amené à réaliser cette étude ; d'abord des raisons personnelles, ensuite parce que depuis plus de vingt ans pour ne pas dire depuis la deuxième guerre mondiale, les questions d'éducation et de formation des hommes n'ont jamais quitté l'actualité

Pour les raisons personnelles : c'est parce que nous avons occupé, il y a une vingtaine d'années un emploi de formateur dans un important Office et que nous avons conduit nous-mêmes plusieurs actions de formation pour un poste de travail, ou pour l'adaptation de jeunes à l'emploi sollicité, que nous sommes restés très sensible à ces problèmes.

Cette sensibilité est devenue plus grande, lorsqu'à l'indépendance de l'ALGERIE, nous avons occupé une fonction dans un organisme créé dès cette date et dont l'une des missions était de promouvoir la politique de formation professionnelle et de promotion des cadres, d'élaborer les programmes correspondants et de proposer toutes mesures législatives ou réglementaires nécessaires à la mise en oeuvre de cette politique.

Nous avons commencé à cette époque, en premier lieu, par une enquête pour connaître aussi bien les moyens de formation disponibles en ALGERIE que les besoins du pays en cadres dans tous les domaines.

Les évènements qui ont précédé et suivi l'indépendance ont fait l'objet de beaucoup d'écrits et il est superflu d'en faire état dans ces lignes ; aussi nous sommes intéressés seulement aux besoins du pays en cadres agricoles et financiers (1).

(1) Note : Cette période a été décrite par Marcel MAZOYER dans les termes suivants : "L'indépendance s'accompagnait d'un bouleversement prodigieux des structures économiques et sociales... Cette Algérie exsangue avec ses zones rurales réduites à la désolation, avec sa misère urbaine accentuée par la récession, avec sa machine économique et administrative désorganisée et paralysée doit beaucoup à la guerre ; il ne faut pas oublier que cette conjoncture catastrophique... ne peut laisser espérer aucun miracle... le sous-emploi, le chômage, l'analphabétisme, l'absence de cadres sont le fruit d'une économie essentiellement dépendante et dominée... Dans cette Algérie au bord du gouffre, le pire, le pire guêté par les uns, redouté par les autres, le pire ne s'est pas produit... C'est que de ce peuple démuné sont sortis une énergie et des hommes qui ont su développer une expérience économique et politique originale."

MAZOYER (M.), Structures et formes du sous-développement en Algérie, Paris, Institut National Agronomique, pp. 2 et 3, Document ronéotypé de 83 p., non daté.

Il nous est arrivé, à partir de 1968, de nous occuper de l'Enseignement Agricole et nous avons été amené à constater le vide aussi bien à l'intérieur de l'administration centrale que dans les services extérieurs ainsi que dans la totalité des organismes sous tutelle du Ministère de l'Agriculture. C'est à ce poste que nous avons été porté à faire deux expériences originales dans le domaine de la formation des techniciens et des ingénieurs.

Ces deux expériences caractérisées par l'impulsion, l'innovation, le choix des méthodes de travail et les raisons de leur succès n'ont pas connu ou fait l'objet d'une quelconque publicité. Aussi pensons-nous qu'il est de notre devoir de montrer aux autres comment nous sommes parvenus à certains résultats pour en faire bénéficier d'autres pays ou d'autres responsables placés dans des conditions similaires, même si la formation des ingénieurs d'application, par le fait de l'ampleur de l'expérience, du nombre d'élèves par promotion, a suscité l'intérêt de beaucoup d'experts étrangers, la formation des techniciens pour laquelle nous avons eu recours à d'autres méthodes est méconnue, même du public algérien (1)

En 1970, nous avons vécu une autre expérience, et là aussi, nous avons eu le privilège de réaliser d'autres opérations qui ne ressemblent pas aux deux premières et là également, ces réalisations, si elles ont obtenu un succès certain, sont restées inconnues alors que leur originalité est spécifique.

(1) Il est bon que ces expériences soient connues "il n'y a pas d'individu créatif qui puisse se passer d'expérience et des faits ; on n'invente pas dans le vide", Alin BEAUDOT a eu raison d'écrire que l'étude des faits doit avoir sa place dans le système éducatif.
BEAUDOT (A.), Ed. La créativité-Recherches Américaines, Textes traduits par Bernadette GRANCOLAS, Paris, Dunod, 1973, p. 17, (288 p.).

La dernière raison qui nous a conduit enfin à traiter de ce sujet, c'est qu'après avoir présenté à l'EPHE un mémoire pour montrer une autre expérience réalisée dans un tout autre domaine (1) que notre Directeur d'Etudes nous a encouragé à préparer cette thèse. Ce troisième cycle aurait dû être un travail complémentaire ou tout au moins suivre la recherche qui avait conduit au diplôme, mais tel n'est pas le cas.

Après avoir longuement discuté et exploré toutes les possibilités, notre choix s'est porté sur un sujet traitant de la formation des cadres pour montrer ce qui a pu être réalisé dans ce domaine.

Nous avons choisi de traiter d'un sujet sur la formation des cadres pour "attirer une fois de plus l'attention sur ce que plusieurs économistes ont déjà reconnu comme facteur humain. Ce n'est pas l'argent qui développe un pays, il n'est qu'un instrument que des hommes habiles, instruits, bien organisés, utilisent au mieux de leurs intérêts" (2).

Le sujet n'est pas facile et la floraison de recherches dans ce domaine est très importante surtout ces dernières années. Nous citons seulement deux exemples de recherches bibliographiques, le livre de Pierre RICHARD et Pierre PAQUET (3) ainsi que celui de Ernest NATALIS (4). Si le premier fait état de plus de 6 000 titres, le second présente 10 000 auteurs et 15 000 titres de travaux, d'études, de recherches. Les deux ont un sujet commun : la recherche documentaire dans le domaine de l'éducation et la formation des cadres.

-
- (1) TAOUTI (S.), Contributions à l'Etude des Infractions Economiques et de leur répression en Algérie (1966-1973) - Un cas de détournement de deniers publics, Paris, EPHE, 1974, 187 p.
 - (2) TEVOEDJRE (A.), La formation des cadres africains en vue de la croissance économique, Paris, Diloutremer, 1965, p. 12, (154 p.).
 - (3) RICHARD (P.), PAQUET (P.), L'Education permanente et ses concepts périphériques recherches documentaires, Paris, Editions CUJAS, 1973, 450 p.
 - (4) NATALIS (E.), Un quart de siècle de littérature pédagogique, Gembloux, Duculoc, 1971, 766 p.

D'autres exemples, ceux de l'UNESCO, "apprendre à être (1) ou les expériences et innovations en éducation publiées par le Bureau International d'Education de Genève.

En plus des livres cités, il y a aussi toutes les thèses, rapports ou documents qui n'ont pas fait l'objet de publications et qui se trouvent dans les bibliothèques des universités ou autres organismes, et il ne faut pas oublier aussi toutes les expériences d'innovations que les éditeurs parisiens sortent régulièrement pour ne citer que la capitale française.

Donc, en ce qui nous concerne, à l'inverse d'un étudiant ou d'un chercheur ordinaire qui éprouve beaucoup de difficultés à réunir une documentation minimum, c'est cette floraison de publications qui nous a donné le plus de difficultés pour trier ou choisir l'essentiel, le nécessaire, l'indispensable à notre thèse du superflu ou du document ou livre qui, loin de nous aider à construire notre étude, nous éloignerait de notre sujet.

Pour notre travail, nous disposons d'une documentation personnelle tirée de notre propre expérience ; en plus de cette documentation, nous avons, au cours de l'élaboration des statuts particuliers des cadres de l'Agriculture, étudié l'ensemble des dossiers des cadres algériens recrutés par les services agricoles avant 1954.

Nous avons, à la suite d'une enquête effectuée au service du personnel du Ministère des Finances, sélectionné aussi les dossiers des agents recrutés par les services financiers également avant 1954 ; nous nous sommes intéressés seulement aux corps qui vont faire l'objet de notre recherche.

(1) FAURE (E.), HERERA (Ph.), KADDOURA (A.) et al. Apprendre à être, Paris, UNESCO, traduit à l'arabe par le Dr H. BENAÏSSA, Alger, SNED, 1974, 439 p.

En plus, nous avons eu à notre disposition, les archives et toute la documentation de ces deux ministères ainsi que de la bibliothèque du Palais du Gouvernement (1).

Nous avons bénéficié surtout des conseils de notre Directeur d'Etudes et son livre sur l'apprentissage en sciences sociales et éducation permanente nous a été d'une grande utilité (2).

Notre travail se présentera en deux parties principales, divisée chacune en cinq chapitres. La première partie sera consacrée à l'étude de l'éducation et la formation sous le régime colonial, aux cadres algériens ayant exercé en qualité de fonctionnaire, aux problèmes rencontrés à la disparition du régime colonial ainsi qu'à l'utilisation des moyens de formation au cours des premières années de l'indépendance.

Dans la deuxième partie qui sera consacrée entièrement aux innovations dans le système de formation, nous commencerons par la citation des premières mesures prises par le pouvoir pour la mise en place de structures permanentes, les études en vue d'une planification, la constatation de l'inefficacité du système de formation hérité (3) et l'idée de créer un nouveau moyen parallèle,

-
- (1) C'est dans cette bibliothèque que nous avons trouvé un grand nombre de rapports et d'études réalisées durant la colonisation. Le Palais du Gouvernement était le siège du Gouvernement Général de l'Algérie.
- (2) DESROCHE (H.), Apprentissage en sciences sociales et éducation permanente, Paris, les Editions Ouvrières, 1971, 200 p.
- (3) Traitant de l'institution scolaire, Guy AVANZINI cite de nombreux auteurs dont PIVETEAU qui a écrit que "la dégradation de l'école a déjà dépassé le point de non retour" et il rappelle que de "nombreuses publications s'attachent à établir qu'il lui est désormais impossible de répondre utilement à la demande de formation des générations nouvelles".
AVANZINI (G.), Immobilisme et novation dans l'éducation scolaire, Toulouse, Privat, 1975, p. 222, (320 p.).

capable de satisfaire les besoins du plan en cadres immédiatement opérationnels ; c'est pour le premier chapitre, les Instituts de Technologie.

Le deuxième chapitre sera consacré aux actions entreprises pour obtenir le maximum des Ecoles Régionales d'Agriculture ; mais que pourraient faire ces centaines ou milliers de techniciens s'ils n'ont pas, pour les guider, les ingénieurs d'application, et c'est la création de l'Institut de Technologie Agricole qui fera l'objet du troisième chapitre. Le quatrième décrira la naissance et les activités de l'Institut de Technologie Financière et Comptable ou la formation à la carte ; enfin le cinquième chapitre traitera plus particulièrement de la formation des fonctionnaires du Ministère des Finances en employant les moyens de formation rattachés aux autres départements ministériels ou formation tous azimuts.

Nous terminerons notre recherche par une conclusion générale sur ces expériences et leur influence sur le système éducatif classique.