

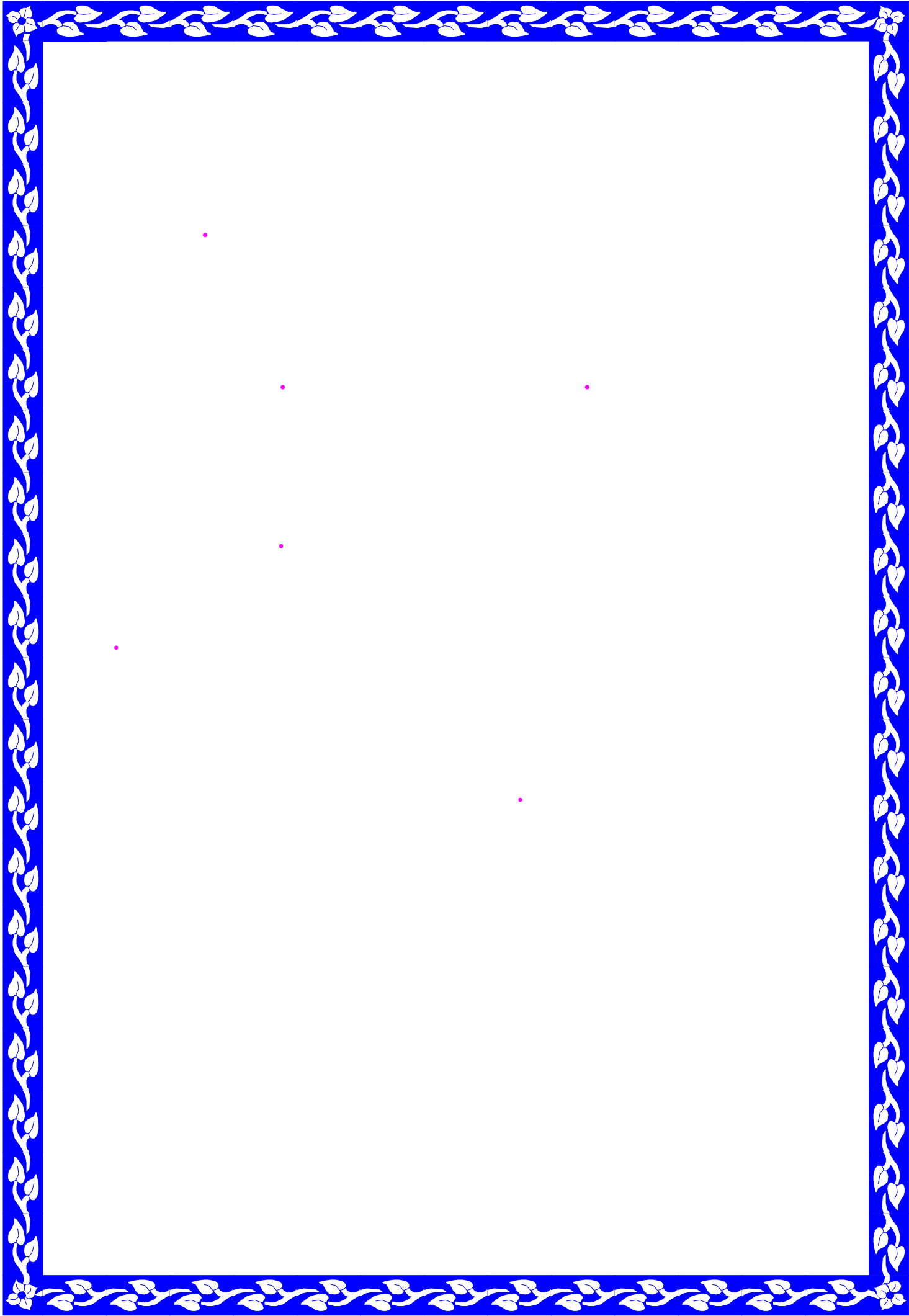
جامعة الجزائر

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم المكتبات والتوثيق

مكتبات الأطفال

2002



الإهداء

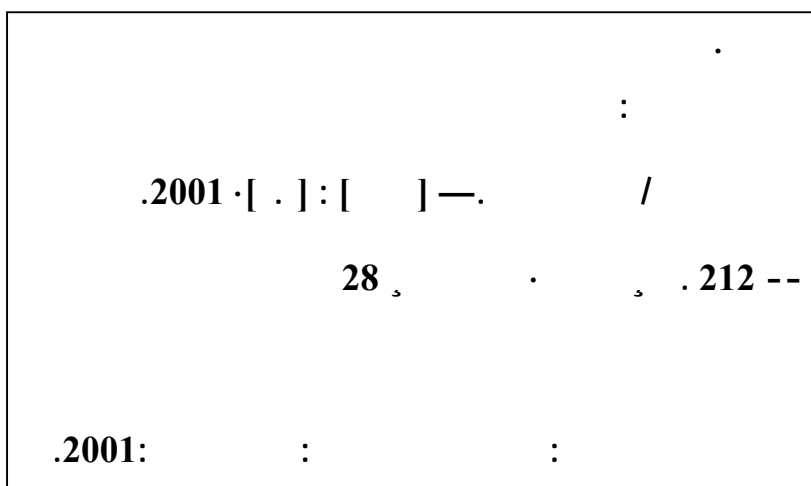
.)

...)

.

.

.



/

/

/

Résumé

La bibliothèque enfantine fait figure aujourd'hui d'institution nécessaire et évidente dans l'éducation continue. Sa mission consiste à encourager les enfants à devenir des lecteurs, car la promotion de la lecture est un des aspects essentiels de son travail et même sa raison d'être. Pour atteindre cet objectif, elle ne suffit pas d'exister, il lui faut aller au-devant du lecteur, par lui offrir une collection bien appropriée, bien développée et bien organisée, dans un climat favorable à la lecture. C'est dans ce contexte que la présente étude essaie de répondre à quelques questions relatives aux bibliothèques pour enfants, dans un des aspects le plus important dans les services publics pour enfants, à savoir les collections. Dans ce cadre, notre étude est portée sur l'évaluation des collections de la bibliothèque nationale, section enfants et jeunesse, en basant sur deux analyses complémentaires. Analyse quantitative et analyse qualitative, en utilisant plusieurs critères dans chacune et d'autres aspects qui sont plus difficiles à analyser ou il paraît très difficile de déclasser le contenu du contenant dans les livres pour enfants.



79	1994	01
120		02
127		03
130	:	04
132		05
135		06
136		07
140	()	08
142	()	09
143		10
145		11
146		12
150		13
151		14
156		15
157		16
157		17
160		18
166		19



169	Zena 1991 Sutherland	20
173		21
175		22
178		23
179		24
180		25
183		26
188	2001	27
192		28
196	()	29
196	()	30
198	()	31
199	()	32
200		33
210		34



114		01
121	()	02
124		03
127		04
130		05
132		06
135		07
140	()	08
142		09
143		10
145	.	11
151		12
153		13
157		14
166		15
170	Sutherland	16
173		17
175		18
178		19
179		20
184		21
185	14	22
188	2001	23
192		24
211		25



(18-01)

01
02
04
07
07
07
13

:

(49-19)

19
20
20
21
23
23

-1
-1
-2
-3
-3



23	(16)		-2	
25				-2
28			-1-2	
28			-1	
31			-2	
32		(UNESCO)	-1	
32		(IYL)	-2	
33		(IBBY)	-3	
33		(IASL)	-4	
33		(IFLA)	-5	
35				-3
36			-1-3	
36			-2-3	
36			-1	
38			-2	
39			-3-3	
39		()		-4
41		()	-1-4	
42			-1	
42			-1	
42			-2	
42			-3	



43		-4	
43			-2
43	()	-1	
43	()	-2	
44	()		-2-4
44	(6 -3)	-1	
44	(8 -6)	-2	
45	(10 -8)	-3	
45	(12 -10)	-4	
45	(15 -12)	-5	
45			-5
46			-1
47			-2
49			
	:		
	(84-50)		
51			-1
51			-1
52			-2



53				-2
55				-1
55			-1	
57			-2	
58			-3	
59				-3
60		(3 -1)	:	
60		(6 -3)	:	
61		(9 -6)	:	
62		(15 -10)	:	
63				-4
64			:	
65			:	
65			:	
66			:	
66				-5
66			-1-5	
67			-1-1-5	
67			-1	
68			-2	
68			-2-1-5	
69			-2-5	
70				-6



71		-1	
71		-2	
71		-3	
71		-4	
71		-5	
71		-6	
72			-7
72		-1-7	
73		-1	
75		-2	
		-3	
77		-2-7	
81		-1	
84		.	
	:		
	(115-85)		
85			
86			-1
88			-2
89		-1	
90		-2	



90		-1	
90		-2	
90		-3	
90		-4	
91			-3
93		-1-3	
93		-1	
94		-2	
94		-2-3	
96		-1-2-3	
97		-1	
97		-2	
98		-2-2-3	
98		-1	
98		-2	
99		-3	
99			-4
100		-1-4	
100		-1	
101		-2	
102		-2-4	
103		-1-2-4	
103	()	-2-2-4	
104		-3-2-4	
104		-1-3-2-4	



104	-1-1-3-2-4		
104	-1		
105	-2		
105	-3		
105	-4		
106	-2-1-3-2-4		
106	-2-3-2-4		
107		-3-4	
107		-1	
108		-4-4	
109		-1	
110			-5
110		-1-5	
111		-1	
112		-2	
115		-2-5	
115		-1	
115		-2	
115		-3	
117		.	



118			-1
118			-1
123			-2
125			-2
126			
126			-1
129			-2
133			-3
			-4
		141	
144			-5
			-6
		149	
155			-7
155		()	-1
159	()	()	-2
162			



(203-163)

163			
164			
164			-1
171			-2
172	()	-1
174	()	-2
177	()	-3
182	()	-3
189	() /	-1
190			-4
194	()	-5
195		()	-1
197	()	-2
203			
204			