



**Master Recherche deuxième année
Communication Homme Machine ET
Ingénierie Educative**

**Apports de la modélisation IMS LD
Dans le projet MEPA 2D**

**Encadrement :
Christophe CHOQUET & Jérôme LEHUEN**

**Mohamed El Amine BOUABID
Septembre 2005**

I- Introduction.....	5
II Contexte du travail	8
II.1 La scénarisation pédagogique des activités d'apprentissage collaboratives.....	8
II.2. Normes et Standards de modélisation pédagogique (EMLs).....	8
II.3. Rétro conception du scénario pédagogique avec la méthode REDiM	9
II.4. Présentation de l'environnement d'apprentissage FLE MEPA	10
II.4.1. Le projet MEPA	10
II.4.2. L'approche communicative	10
II.4.3. La simulation globale	11
II.4.4. L'environnement informatique MEPA 2D.....	11
II.4.5. Conception du scénario MEPA.....	12
II.5. Cadre théorique	13
II.5.1. Introduction à La théorie de l'activité.....	13
II.5.2. La théorie de l'activité comme cadre d'analyse des EIAHs	15
II.5.3. L'approche pédagogique de MEPA.....	15
III. Modélisation du scénario prescrit de MEPA.....	18
III.1 Introduction	18
III.2 Introduction à IMS LD.....	18
III.2.1. Le modèle structurel d'un Learning Design IMS LD	19
III.2.3. Les niveaux de conception IMS LD	20
III.2.4. Modélisation pédagogique avec IMS LD :	21
III.2.5. Résumé des critères de qualité d'un EML.....	22
III.3. Scénarisation de l'environnement MEPA.....	23
III.3.1. Première étape : Structuration du scénario pédagogique	23
III.3.2. Deuxième étape : Explicitation du scénario IMS LD pour MEPA et génération des documents XML.....	24
IV. Modélisation du scénario observé de MEPA	35
IV.1. Le scénario prescrit, guide la réingénierie de MEPA.....	35
IV.1.1 Définition des besoins d'observation.....	35
IV.1.2 Définition des moyens d'observation.....	36
IV.2 Analyse des traces de l'apprentissage dans MEPA.....	37
IV.1.1. Format des traces de MEPA	38
IV.3. Expérimentation du dispositif MEPA.....	40
IV.3.1. Déroulement de l'expérience	40
IV.3.2 Résultats des observations des traces du groupe B.....	40
IV.4.2. Les observables relatives à l'activité d'accompagnement des tuteurs :	43
IV.4.3 Les observables relatives au fonctionnement et à la maintenance de la plate-forme technologique MEPA	44
IV.4.4 Les observables relatives à l'accomplissement et l'émergence des activités d'apprentissage et/ou d'accompagnement.....	44
IV.4.4 Modélisation des nouvelles activités de support tutoral dans le scénario observé	46
IV.5. Discussion sur le scénario observé	49
V Réingénierie de MEPA.....	50
V.1. La plate-forme technologique MEPA.....	50
De L'éditeur de scènes à l'éditeur de scénarios pédagogiques	50
V.2 L'instance du scénario pédagogique MEPA	50
V.2.1. Modalités d'apprentissage/enseignement à distance	51
V.2.2. Modalités de collaboration en groupe	51

V.2.3. Outils de la collaboration.....	52
V.2.4 Le Tutorat	53
V.2.4.1 Rôles de l'équipe pédagogique	53
V.2.4.2 Le tutorat entre pairs	54
V.2.4.3 Modalités de suivi et outils de tutorat.....	54
V. Discussion et perspectives	58
V.1. Les Apports de la démarche REDiM au projet MEPA	58
V.2. Réflexions sur les aspects pédagogiques de MEPA	58
V.2.1 L'apprentissage	58
V.2.2 L'encadrement	59
V.3 Bilan de l'utilisation d'IMS LD comme EML de scénarisation.....	59
V.3.1 IMS LD et la modélisation du travail collaboratif.....	60
V.3.2 Limites du scénario IMS LD	61
V.3.3 Complexité du langage IMS LD.....	62
V.4 Perspectives	62
Bibliographie	64

Annexes

- Annexe A : Le narratif de MEPA
- Annexe B : Extraits du Modèle IMS LD correspondant au scénario prescrit de MEPA
- Annexe C : DTD des traces de MEPA
- Annexe D : Document XML détaillé du scénario prescrit
- Annexe E : Document XML détaillé du scénario observé
- Annexe F : Organisation du scénario de MEPA pour les tuteurs
- Annexe G : Description des scènes 000 à 022 de MEPA
- Annexe H : Scénario du jeu MEPA (L'histoire d'Yves)